

А

Академический школьный учебник

П Е Р С П Е К Т И В А

Л.Ф. КЛИМАНОВА Т.В. БАБУШКИНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Учебник
для общеобразовательных
учреждений с приложением
на электронном носителе

В двух частях
Часть 2

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

2-е издание **БИБЛИОТЕКА**
МОУ гимназия № 70
Ленинского района
г.Екатеринбурга

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К49

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,
издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. *В. В. Козлов*;
президент РАО акад. *Н. Д. Никандров*;
генеральный директор издательства «Просвещение» чл.-корр. РАО А. М. Кондаков

Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов,
акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, д-р экон. наук С. В. Сидоренко

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/213 от 01.11.10)
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-585 от 20.10.10).

Учебник входит в систему «Перспектива»

Условные обозначения:



— начало урока



— работаем самостоятельно



— работаем в паре



— сравниваем



— задание повышенной сложности



— для любознательных

Климанова Л. Ф.

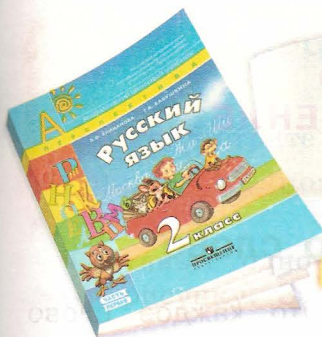
К49 Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 143 с. : ил. — (Академический школьный учебник) (Перспектива). — ISBN 978-5-09-028750-0.

Учебник составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Материал учебника способствует формированию универсальных учебных действий. Задания позволяют усваивать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-028750-0 (2)
ISBN 978-5-09-028749-4 (общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены



Друзья мои! Вы заметили, что мы с вами уже освоили половину учебника?

Поздравляю вас, ребята!

Вы уже научились писать грамотно, стали свободнее общаться с друзьями, теперь вы выражаете свои мысли так, что вас хорошо понимают, знаете правила культуры речи.

Из второй части учебника вы узнаете ещё больше о языке. Почему, например, одно и то же имя девочки звучит по-разному: Маша, Машенька, Марусенька? Откуда появилась эта нежность и ласка в звучании? Из каких частей состоит наша речь? А как устроено предложение? Ещё много интересных тайн откроет вам этот учебник!

Ваш профессор Саловаров

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

ЧТО РАССКАЗАЛО СЛОВО



— Вы уже знаете, что каждое слово обозначает предмет, действие или признак предмета и является их заместителем, звуковым портретом.

Все знания о мире хранятся в значении слова. Следовательно, чем лучше мы знаем и понимаем значения слов, тем лучше знаем окружающий мир.

Прочитайте высказывание поэта С. Маршака: «Человек нашёл слова для всего, что обнаружено им во Вселенной». Как вы понимаете эти слова? Попробуйте доказать их справедливость своими примерами.

1. Посоревнуйтесь, кто больше знает слов. Обозначьте словом всё, что можно увидеть на небе, что находится на земле, в воде.

На небе: облака, звёзды, ...

На земле: ...

В воде: ...

Запишите четыре-пять слов каждой группы.



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

2. Рассмотрите рисунки.

Опишите с помощью слов, что на них изображено.

Составьте одно-два предложения по каждому рисунку. Запишите.



3. Посмотрите друг на друга. Попробуйте правильно назвать словами черты лица. Подберите слова, обозначающие цвет волос и глаз.

4. Назовите словами все предметы в классной комнате. Все ли слова вам известны? Проверьте себя.

Перечислите всё, что лежит у вас на парте. Можно ли найти слово или словосочетание для обозначения всех предметов сразу?





5. Выполните упражнение из старинного учебника. Кто имеет кровное родство, а кто — духовное? Прочитайте слова.

Родство и свойство

Отец. Мать. Сын. Дочь. Родной брат. Родная сестра. Дед. Бабушка.

Внук. Внучка. Прадед. Прабабушка. Правнук. Правнучка.



Дядя родной, двоюродный, тётка родная, двоюродная. Двоюродные братья и сёстры. Тесть, тёща, зять, невестка. Крестник. Крёстные.

Значение каких слов вы хотели бы узнать? Обратитесь за разъяснением к взрослым или воспользуйтесь словарём из школьной или домашней библиотеки.

Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл? Спишите две пословицы (по выбору).

Чти отца твоего и мать твою.

При солнышке тепло, при матери добро.

Дитя хоть криво, да отцу, матери мило.

Отгадайте загадку: «Две матери, две дочери да бабушка со внучкою, а всего трое».

— Прочитайте стихотворные строчки
А. Шибаева. Как вы их понимаете?

Всему название дано —
И зверю, и предмету...
Вещей вокруг полным-полно,
А безымянных нету.

6. Игра «Знатоки». Какие слова загаданы? Запишите их.

Человек, который совершает поездку на транспорте.

Вид городского электрического транспорта без рельсов.

Шестой день недели.

Дорога с рядами деревьев по обеим сторонам.

Какая орфограмма есть во всех отгадках?





— Вы уже знаете, что слово можно представить в виде модели. Рассмотрите модели слов. Объясните, как на каждой из моделей показано изображение слова, его звуковая и буквенная форма. На какие важные свойства предметов указывает изображение слова?



~ O - O -



~ O - - O ~



~ O ~ O ~ - O

Каждое слово что-то обозначает, имеет значение. Одним и тем же словом можно назвать предметы, которые имеют общие главные свойства, но чем-то различаются.



7. Рассмотрите рисунки. Какие столы на них изображены?



А какие ещё бывают столы?

Какими свойствами должен обладать предмет, чтобы его можно было назвать словом стол?

— Прочитайте, как объясняется значение слова **стол** в толковом словаре: «Предмет мебели в виде горизонтальной доски на ножках».



— Сделайте в тетради модель слова **стол**. Какой рисунок в верхней части модели лучше всего покажет значение слова?



— Интересно, а как объясняет словарь значение других слов?



Например, как объясняются значения слов **лужа, пруд, озеро, океан**?

— Лужа — небольшое углубление с дождевой водой.



Пруд — водоём, выкопанный человеком.

Озеро — замкнутый в берегах большой естественный водоём.

Океан — часть водной поверхности Земли с горько-солёной водой.

— Подберите общее название к следующим словам.

Пруд, озеро —

Подумайте, что больше: океан или озеро, пруд или лужа. Запишите ответы.

Лужа меньше пруда. Пруд ... озера. Озеро ... океана.





Продолжите цепочку слов, обозначающих предметы по их размерам.

Лужа, пруд,

Опишите лужу осенью, зимой. Продолжите предложение.

Зимой лужа похожа на



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

8. Допишите предложение.

Гусь — это птица. Он плавает. У него ... клюв, ... шея и ... лапки.

Слова для выбора: красный, синий, белый, широкие, длинная, короткая.

9. Какие названия птиц вы знаете? Что у них общего? Можно ли назвать курицу птицей? Продолжите высказывания Ани и Вани. С каким из них вы согласны?



— Курицу нельзя назвать птицей, потому что она плохо умеет



— Курица — это птица, потому что у неё есть





10. Посоревнуйтесь: кто полнее и точнее опишет предмет, не называя его словом, тот и победит. Для этого выберите любое из приведённых ниже слов.

Редис, огурец, груша, яблоко, лимон, капуста.

Образец. Это овощ, он ... (укажите, какая у него форма, какой цвет, где растёт, как его используют).

— Ребята! Рассмотрите схему на с. 12. Обратите внимание, как интересно живут слова! Некоторые из них имеют значение целой группы слов. Назовите их.

11. Каким одним словом можно заменить слова каждой строки? Закончите предложения и запишите их.

Ромашка, василёк, незабудка — это

Берёза, сосна, дуб — это

Сирень, шиповник, смородина — это

Деревья, кустарники, цветы — это



Схема «Жизнь слов»

РАСТЕНИЯ

Деревья



дуб



сосна



берёза

Кустарники



смородина



шиповник



сирень

Цветы



ромашка



василёк



незабудка

— Задумывались ли вы над тем, откуда берутся слова?



— Я хочу понять, почему люди дали грибам такие названия: **подберёзовик, подосиновик, мухомор.**



— А я догадалась! Подберёзовик — потому что растёт...



— Не говори! Дай ребятам самим догадаться.



12. Прочитайте загадку. Отгадайте её. Объясните, какие буквы в словах пропущены. Запишите загадку, вставляя пропущенные буквы.

На л..сной п..лянке
Я всё утро рос
Под напев зарянки,
Говорок б..рёз.

О. Тарнопольская



ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ

13. Прочитайте по порядку слова сначала левого, а потом правого столбика.

город
ученик
река

Москва, Самара, Тверь
Вася, Петя, Вова
Волга, Ока, Нева



Сравните слова, подумайте, что в них общего и чем они различаются.

Напишите предложения по образцу.

Образец. Самара, ..., ... — это города.
Волга, ..., ... — это реки. Вася, ..., ... — это
...

Объясните написание заглавной буквы.
Обведите слова с общим значением для
каждой группы слов.

— Имена собственные — это имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия стран, городов, рек.



Имя собственное называет предмет своим особым именем, выделяя его среди других, и поэтому пишется с заглавной буквы.

Другие слова — имена, общие для целой группы похожих предметов, — называются именами нарицательными.

Сравните: **Петя** — мальчик, **Волга** — река.

Слова **Петя**, **Волга** — имена собственные, слова **река**, **мальчик** — имена нарицательные.

14. Подберите и запишите пять имён собственных и пять нарицательных.

15. Разгадайте ребусы.

Запишите имена ребят. Какие слова «лишние»?

ша
та

ва

ля

да

ба
ны

ня

я
д

16. Как пишется твоё полное имя и отчество? Запиши. Это твоё имя собственное.





17. Мальчика можно назвать по-разному: **мальчик, ученик, школьник, второклассник, сын, внук.** А как можно сказать о девочке? Запишите.

Девочка, ученица, ...

— Обратите внимание: это тоже имена, но имена нарицательные.

18. Прочитайте слова. Разделите их на две группы: имена собственные и имена нарицательные.

Запишите слова в два столбика.

Пёс Полкан, кошка Мурка, кот Васька, собака Дружок, корова Зорька, телёнок Рыжик, конь Воронок.

19. Прочитайте слова. Объясните, чем они различаются. Устно вставьте в каждое предложение подходящие по смыслу слова.

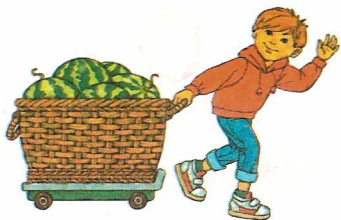
Скворцов, скворцов;

Рыбаков, рыбаков;

Арбузов, арбузов;

Пастухов, пастухов;

Охотников, охотников.



1. Лёва ... делал домик для
2. Олег ... был у
3. Андрюша ... любил слушать рассказы
4. Толя ... привёз много
5. Женя ... читал книгу про

Запишите два составленных предложения.

20. Придумайте собакам клички, которые начинались бы со звуков [ж] — [ш], [д] — [т]. Запишите. Какие правила вы вспомнили?

21. Прочитайте слова. Есть ли среди них имена собственные?

Животные, кошка, конь, собака, гнедой, мурка, пушок.

Правильно ли написаны слова? Запишите слова, исправляя допущенные ошибки.

22. Рассмотрите рисунки.



Придумайте животным такие клички, чтобы они отражали их характер или указывали на внешний вид.

С какой буквы будете писать клички животных? Составьте и запишите три-четыре предложения об этих животных.

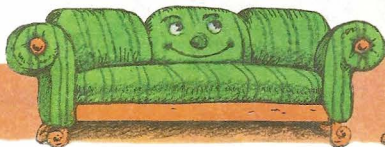


ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

23. Прочитайте весёлые стихи А. Кушнера. Какие имена нарицательные поэт превратил в имена собственные? Придумайте подобное четверостишие и запишите его.

Антон Антонович Антонов!
Фонтан Фонтанович Фонтанов!
Вагон Вагонович Вагонов!
Диван Диванович Диванов!

Федот Федотович Федотов!
Борис Борисович Борисов!
Компот Компотович Компотов!
Редис Редисович Редисов!..



СЛОВА С НЕСКОЛЬКИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ

24. Рассмотрите рисунки.



Назовите предметы, которые изображены на рисунках. Есть ли что-то общее у этих предметов?

Обратите внимание, что все предметы разные, а обозначены они одним словом **кисть**. Сколько значений у этого слова?

Составьте и запишите четыре предложения со словом **кисть**, чтобы оно было употреблено в разных значениях.

25. В каких случаях можно употребить слово **идёт**? Объясните почему.

Составьте предложение с этим словом.



— Слова, у которых имеется два или несколько значений, называются многозначными.



26. Прочитайте слова. Составьте с ними словосочетания.

Золотой, браслет, золотые, человек, руки, золотой.

Какое из данных слов является многозначным? Объясните.

27. Прочитайте стихотворение. Подумайте, какие слова помогают лучше передать мысль автора, его уважение к людям труда.

Ветерок спросил, пролетая:
— Отчего ты, рожь, золотая?
А в ответ колоски шелестят:
— Золотые нас руки растят!

Е. Серова



Прочитайте вопрос и ответ. Какие это предложения по цели высказывания и по интонации?

Запишите эти предложения. Обведите многозначное слово.



28. Прочитайте предложения. Подумайте, почему разные предметы названы одним словом. Что у них общего?



1. У нашего кота Барсика пушистый хвост. На хвосте самолёта видна красная звезда.

2. У маленького Саши от мороза покраснел нос. Нос моторной лодки уткнулся в низкий песчаный берег.

3. В ночном небе сверкнула ослепительная молния. Молния на горнолыжной куртке неожиданно расстегнулась.

Спишите, подчеркните многозначные слова.

29. Рассмотрите рисунки.



Можно ли использовать такие сочетания слов: нос самолёта, нос лисы, нос корабля?

Обратите внимание на сходство формы той части предметов, которая является для них общей.



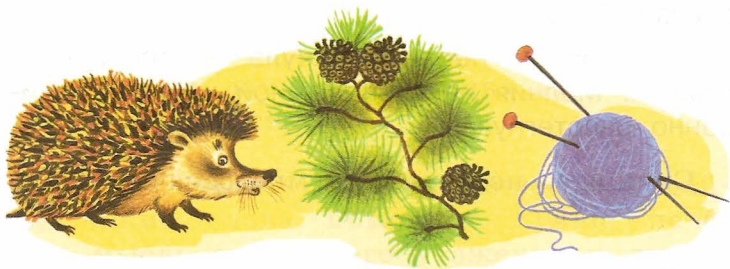
Составьте предложение с любым из данных сочетаний.



— Теперь вам понятно, какие разные предметы могут называться одним словом? Главное, чтобы эти предметы имели что-то общее.



30. Ответьте на вопрос: почему иглы у сосны, ёжика и вязальные иглы называли одним словом?



— Вот как объясняется значение слова **игла** в толковом словаре.

Игла — 1) тонкий заострённый металлический стержень, у которого есть ушко для вдевания нитки; 2) предмет такой формы, заострённый с одного конца, колющий; 3) тупой тонкий металлический стержень для вязания.

Какое другое название есть у вязальной иглы?

Составьте со словом **игла** два-три предложения.



31. Прочитайте стихи.

* * *



1. Еду, еду в чистом поле;
Колокольчик дин-дин-дин...

А. Пушкин

* * *

2. Колокольчики мои,
Цветики степные!
Что глядите на меня,
Тёмно-голубые?

А. К. Толстой



В каких значениях употребляется слово **колокольчик**? Можно ли сказать, что слово **колокольчик** — многозначное? Почему два разных предмета стали называть одним словом?

узелки на память

Многозначные слова имеют несколько значений. Однозначные слова имеют одно значение.

— Многозначные слова делают речь об-
разной, яркой, поэтому их часто использу-
ют писатели и поэты в своём творчестве.

Сравните: **седые** волосы — **седые** от
иней ели; волк **воет** — ветер **воет**.



Словесное творчество

32. Прочитайте стихотворение И. Токмаковой. Какое оно: весёлое, грустное, обыкновенное или удивительное? Объясните, в каком значении используются выделенные слова.

В чужой стране,
В чудно́й стране,
Где не бывать
Тебе и мне,
Ботинок чёрным **язычком**
С утра лакает молочко.
И целый день в окошко
Глазком глядит картошка.
Бутылка **горлышком** поёт,
Концерты вечером даёт...



Выпишите выделенные слова и составьте пары по образцу.

Язычок ботинка — язычок котёнка; глазок картошки — ...; горлышко бутылки —

Найдите в стихотворении слова с парными по звонкости-глухости согласными в середине слова. Подберите к ним проверочные слова.

Запишите слова парами.

СЛОВА, ПОХОЖИЕ ПО ЗВУЧАНИЮ И НАПИСАНИЮ, НО РАЗНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (ОМОНИМЫ)

33. Нарисуйте модели слов. Сравните слова по значению, звучанию и написанию.



Лук (растение) — лук (орудие для метания стрел); коса (причёска) — коса (сельскохозяйственное орудие).

Составьте два предложения с любой парой одинаковых по звучанию, но разных по значению слов.

— Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, называются омонимами.



34. Рассмотрите рисунки.



бык

овсянка



Сравните звучание, написание этих слов и их значения. Что у этих слов общего и чем они различаются? Составьте четыре предложения с любыми из данных слов и запишите их.

СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (СИНОНИМЫ)



35. Прочитайте группы слов. Спишите их. Сравните слова по звучанию и значению. Убедите своих друзей, что слова каждой группы очень близки по значению.

Умный — мудрый — толковый.

Вежливо — учтиво — любезно — приветливо.

Убежать — улизнуть — удрать.

Спишите пословицу. Составьте по рисунку два-три предложения с любыми из данных слов.



Мудрым никто не родился, а научился.



36. Прочитайте слова, которые подобрали Аня и Ваня. Сравните звучание и значение слов. Близки ли эти слова по значению?

Какие из этих слов мы используем в обычной речи, а какие можно встретить только в стихах, сказках, пословицах?



— Слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию, называются синонимами (**солдат — воин**).

Значение слов-синонимов указано в специальном словаре (в словаре синонимов).



37. Прочитайте слова-синонимы. Подумайте, какие оттенки значения появляются в каждом слове.

Смотреть — глазеть — взирать — пялиться.

Ехать — нестись — мчаться.

Ловкий — проворный — юркий — изворотливый.



38. Спишите предложение. Можно ли заменить слово **юркие** синонимом **изворотливые**?

Смелые, юркие стрижи носились над водой и хлопотливо трещали.

М. Горький

Подчеркните буквы безударных гласных.

39. Прочитайте слова-синонимы. Какие из них вы чаще используете, обращаясь к своим родным? Спишите эти слова.

Мать — мама — мамаша — мамочка — матушка.

Бабушка — бабуля — бабулечка — баба.

Отец — папа — папуля — папочка — папулечка.

Дед — дедушка — дедуля — дедулечка.

Брат — братец — братишка — братик.

Сестра — сестрёнка — сестричка — сестрица.

Придумайте диалог со словами **мама**, **мамочка**, **матушка** и разыграйте его.

40. Прочитайте строки из сказки А. Пушкина.

Князь царевну обнимает,
К белой груди прижимает
И ведёт её скорей
К милой **матушке** своей.



Какие синонимы вы можете подобрать к выделенному слову?

Запишите четверостишие по памяти.

Словесное творчество

41. Прочитайте стихотворные строки.

Бураны, вьюги и метели —
Как много с ними канители,
Как много шуму, толкотни,
Как надоели мне они!

В. Берестов

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару.

И. Токмакова

Выпишите слова-синонимы. В каком тексте они обозначают предмет, а в каком — действие предмета?

Какие слова помогают передать отношение автора к осинке?

Твой словарь

оси́на



42. Прочитайте стихотворение. Можно ли назвать выделенные слова синонимами? Объясните почему.

* * *

Дуб дождя и ветра
Вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу
Страшно простудиться?
Ведь до поздней осени
Он стоит зелёный.
Значит, дуб **выносливый**,
Значит, **закалённый**!



И. Токмакова

Составьте одно-два предложения о том, как выглядит дуб осенью. Запишите их.

Выпишите из текста четыре слова с безударными гласными, одно слово с произносимым согласным.

43. Прочитайте слова, которые Аня и Ваня считают синонимами. Верно ли они подобрали слова в группы?



крепкий

стойкий

презирать

выносливый

обожать

закалённый

уважать

любить



— Слова-синонимы делают нашу речь богаче, помогают более точно выразить мысль, избежать повторения одного и того же слова.



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

44. Какое слово повторяется в диалоге героев Э. Успенского слишком часто? Замените его словами-синонимами из слов для выбора. Прочитайте, что у вас получилось.

— Вот какой марки у вас холодильник? — сказал профессор.

— Никакой, — сказал Печкин. — У меня нет холодильника.

— А какой марки у вас телевизор? — сказал профессор.

— Никакого нет, — сказал почтальон.

— Ну, а автомобиль у вас какой марки? — сказал Сёмин.

— Нет у меня автомобиля! — сказал Печкин.

— Как же это так? — сказал профессор Сёмин. — Это же надо уметь, чтобы всю жизнь проработать и ничего не приобрести.

Слова для выбора: спросил, ответил, закричал, произнёс, воскликнул, вымолвил.



45. Прочитайте текст. Исправьте его, заменив повторяющиеся слова синонимами.

На прогулке в парке мы видели красивые фонтаны, красивые беседки. Красивые девочки бегали по аллеям с воздушными шарами.



Слова для выбора: прекрасный, великолепный, симпатичный.

Стал ли от замены текст лучше? Придумайте ему название и запишите в исправленном виде.

СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (АНТОНИМЫ)

46. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Учись **доброму**, так **худое** на ум не пойдёт. 2. Говори **мало**, слушай **много**, а думай ещё больше. 3. Мороз **ленивого** за нос хватает, а перед **проворным** шапку снимает.

Запишите парами выделенные слова. Сравните их по значению и звучанию. Близки ли они по смыслу, или противоположны? Объясните свой ответ.

— Слова с противоположным значением называются антонимами: **друг — враг, холодно — жарко.**



47. Прочитайте слова-антонимы из «Словарика синонимов и антонимов» М. Львова.

Ясный — пасмурный, ненастный.

Спишите стихотворные строчки А. Жарова. Обведите слова-антонимы.

Были зори ясные,
Были дни ненастные...



48. Прочитайте стихотворение Г. Сапгира.

Найдите в тексте слова-антонимы.

Подберите к словам с пропущенными буквами проверочные слова. Запишите слова парами, вставляя буквы.

Яблоко

У прохожих на виду
Висело яблоко в саду.
Ну кому какое дело?
Просто яблоко висело.
Только Конь ск..зал, что ни..ко,
А Мышонок — выс..ко.
Воробей ск..зал, что бли..ко,
А Улитка — д..леко...
А Телёнок озабочен
Тем, что яблоко мало.
А Цыплёнок — тем, что очень
Велико и т..жело.
А Котёнку всё равно:
— Кислое — зачем оно?
— Что вы! — шепчет Червячок. —
Сла..кий у него бочок!

Какая пословица выражает основную мысль стихотворения?

*На вкус и цвет товарищей нет.
Кто смел, тот и рыбку счёл.*



49. Найдите к каждому слову из левого столбика слово с противоположным значением (антоним) из правого столбика. Запишите слова парами.

высокий

длинный

прибавить

замечательный

смелый

ласковый

покупать

трусливый

грубый

короткий

продавать

низкий

отвратительный

отнять

50. Прочитайте текст. Какое настроение он создаёт?



Солнечный день

Тёплый ветер дует в лицо. На деревьях весело трепещут листья. По небу плывут лёгкие облака. По светлой воде медленно плывёт кораблик.

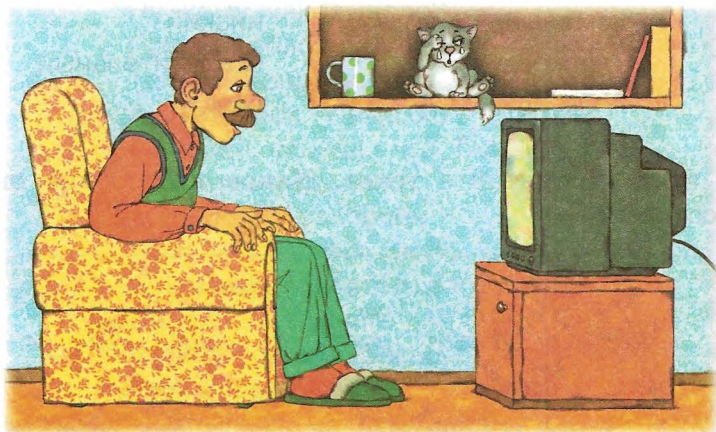
Подберите к слову **солнечный** антоним. Запишите новое заглавие. Какой день может быть описан в тексте с таким заглавием? Замените все выделенные слова антонимами и запишите получившийся текст.

УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ СЛОВ



51. Прочитайте предложения. Сравните значение выделенных сочетаний слов. Запишите их.

У нас дома **живёт** большой пушистый **кот**.
Мой сосед не любит читать, у него дома книг **кот** **наплакал**.



— Действительно ли в последнем предложении речь идёт о коте, который плакал? Какое значение имеет сочетание слов **кот наплакал**?

— **Кот наплакал** означает «очень мало, почти ничего».



— **Кот наплакал, остаться с носом** (без того, на что надеялся) — это устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Слова в таких сочетаниях всегда стоят вместе, поэтому у выражения появляется новое значение.



Фразеологизмы делают нашу речь яркой, образной и выразительной.

Задирать нос — важничать, зазнаваться; **сидеть как на иголках** — волноваться, нервничать.

52. Проверьте, понимаете ли вы значение устойчивых оборотов.

Выберите из правого столбика значение для каждого фразеологизма. Запишите фразеологизмы с их значениями по образцу.

Образец. Засучив рукава — усердно, старательно.

засучив рукава

кое-как

спустя рукава

усердно,
старательно

водой не разольёшь

становиться
рассудительнее,
благоразумнее

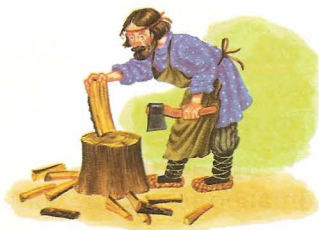
взяться за ум

очень дружны,
неразлучны



— А знаете ли вы, что почти каждый фразеологизм имеет очень интересную историю?

Выражение **бить баклуши** в современном языке означает «бездельничать». А что такое баклуши? Так называли чурбанчики из липы — заготовки для деревянных ложек. Колоть, или бить, баклуши считалось очень лёгкой работой, не настоящим делом, а бездельем.



Рассмотрите рисунок и попробуйте догадаться, как возникло выражение **работать засучив рукава**. Какими словами его можно заменить?



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

— Предлагаю вам игру. Придумайте ситуации, в которых можно использовать такие выражения: **как с гуся вода, работать засучив рукава, бежать сломя голову, сидеть как на иголках**.

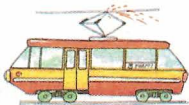
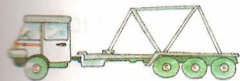


ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СЛОВ

— В языке слова можно объединять в группы по разным признакам, например по определённым темам: люди, растения, животные, машины, космос.



Рассмотрите рисунки. Назовите изображённые на них предметы. Распределите слова — названия предметов по группам и запишите их.





53. Прочитайте слова.

Луна, грузовик, строитель, Юпитер, комета, ракета, дворник, звёзды, Солнце, сапожник, учитель, самолёт, компьютер.

Распределите слова в три группы: люди, машины, космос. Запишите их.

Люди: строитель, ...

Машины: ...

Космос: ...



Твой словарь

ракéта

54. Прочитайте. К каждой группе подберите слово с общим значением и запишите по образцу.

1. Липа, сосна, ель — это деревья. 2. Сирень, жасмин, акация — это 3. Астра, ирис, роза — это 4. Деревья, кусты, цветы — это

Образец. Липа, сосна, ель — это деревья.

Какое слово может быть общим для всех групп слов?



55. Составь несколько тематических групп слов: названия времён года, дней недели, учебных предметов, домашних и диких животных. Запиши слова любой группы.

1. Найди среди слов имена собственные. Выпиши их, правильно оформив на письме.

Лёша, лесник, знание, машенька, морозко.

2. Подбери к словам каждой строки слова с общим значением.

Линейка, тетрадь, учебник, ластик.

Помидор, картофель, огурец, морковь.

Зима, весна, лето, осень.

3. Найди слово с несколькими значениями. Запиши его.

Художник взял в руки кисть и краски.

В вазе алела кисть рябины.

4. Спиши пары слов, указав синонимы буквой с, а антонимы буквой а.

Луна — месяц, мир — ссора, буря — ураган, зима — лето, отважный — трусливый.

5. Найди устойчивые обороты речи. Объясни их значение.

1. Сидеть в лесу на сосновых иголках. Сидеть на уроке как на иголках. 2. Укоротить рукава куртки. Работать спустя рукава.

СОСТАВ СЛОВА

КАК СОБРАТЬ И РАЗОБРАТЬ СЛОВО



— Открою секрет: слова можно разоб-
рать на части. Знание этих частей помо-
жет вам лучше понять значение многих
слов, правильно использовать их в речи и
грамотно писать.



— А из каких частей состоит слово?



— Я знаю! Слова состоят из звуков и
букв, а ещё из слогов!

56. Прочитайте песенку. К кому обраще-
ны её слова? Сходны ли эти слова по зна-
чению? Имеют ли они общую часть в напи-
сании? Выпишите эти слова.

Котя, котенька, коток,
Котя — серый животок!
Приди, котик, ночевать,
Нашу деточку качать!



Можно ли выписанные слова назвать сло-
вами-родственниками? В чём их сходство?
Подчеркните общую часть в этих словах.

— Слова, которые имеют общую часть и близки по значению, называют родственными. Общая часть родственных слов — это корень. Поэтому родственные слова называют ещё однокоренными.



Кот, котёнок; дуб, дубок, дубрава.

— Значит, родственные слова как бы вырастают из одного корня.



Лес, лесной, перелесок, лесник.

— Я подобрал такие слова с корнем **-свет-: свет, светить, светлый.**



57. Прочитайте слова. Распределите их в три группы и выпишите.

С корнем **-дар-: ...**

С корнем **-винт-: ...**

С корнем **-бок-: ...**

Дарить, винтить, подарочный, винтовой, боковой, подарок, боковина.





58. Спишите предложения.

Выделите корень в родственных словах. Поставьте ударение. Обратите внимание на написание корня.

1. Свет вечерней зари погас. 2. Солнце перестало светить. 3. В траве блестели светлячки. 4. Зажглись светлые звёзды. В окне избушки мерцал светильник.



— Ребята! Как вы думаете, могут ли слова иметь, кроме корня, и другие одинаковые части?



59. Прочитайте слова. Кого они называют?

Лисёнок, тигрёнок, котёнок, мамонтёнок, слонёнок, страусёнок, китёнок, кенгурёнок, оленёнок.

Найдите общую часть в словах. Одинаково ли она пишется в разных словах? После какой части слова она стоит?

Запишите слова. Обозначьте в них общую часть, которая стоит после корня.

— Обратите внимание! Слова могут иметь одинаковые части не только после корня, но и перед корнем.



60. Рассмотрите рисунок. Прочитайте слова. Найдите в них общую часть перед корнем.



Прилетели, приплыли, прибежали, пришли, приехали, примчались.

Спишите слова. Подчеркните в них общую часть перед корнем.

Составьте рассказ, используя рисунок и слова.

— Чтобы хорошо понимать смысл слова и овладеть правописанием, надо знать составные части слова: **приставку**, **корень**, **суффикс** и **окончание**.



на клей к а

при город н ый

КОРЕНЬ — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ (РОДСТВЕННЫЕ) СЛОВА



61. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Жарким днём лесной тропой
Звери шли на водопой.
За мамой-слонихой топал слонёнок.
За мамой-лисицей крался лисёнок.
За мамой-ежихой катился ежонок.
За мамой-медведицей шёл медвежонок.

А. Екимцев



Твой словарь

лиси́ца

Найдите в тексте название каждого животного и его детёныша. Запишите эти слова парами по образцу.

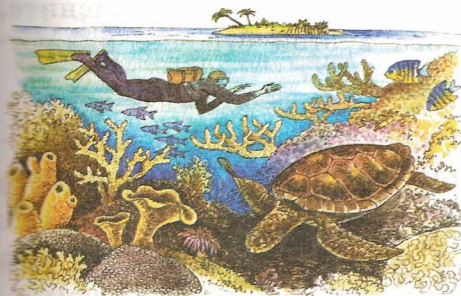
Образец. Слониха — слонёнок.

Что вы заметили в этих словах общего? Можно ли их назвать словами-родственниками? Почему?

Выделите знаком $\bigcirc$ в каждой паре слов общую часть — корень. Проверьте, совпадают ли они по значению и написанию.

Запишите предложения с родственными словами.

62. Рассмотрите рисунок. Прочитайте слова.



вода

водяной

подводный

водолаз

водитель

Запишите слова. Обозначьте корни.

Сравните слова по значению и написанию. Какое из них не относится к группе родственных слов?





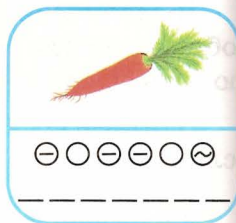
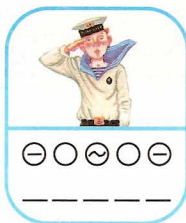
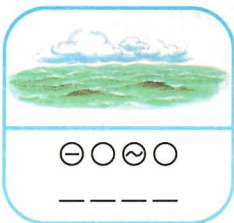
63. Прочитайте. Все ли слова в группах родственные? Выпишите только родственные слова, выделите корень.

Звон, звонок, позвонить.

Холод, холодный, холодильник.

Гора, горный, горчица.

Море, моряк, морковь.



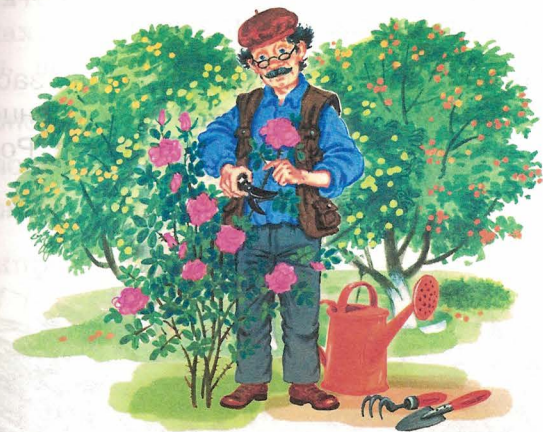
Рассмотрите модели слов. К словам какой строчки подходят эти модели? Объясните, почему не все слова в этой строчке являются родственными.

64. Дополните предложения однокоренными словами: море, морской, приморский, моряк, морячка.

1. Мы живём на берегу Чёрного 2. Мой отец — 3. Отец служит на большом ... корабле. 4. ... — это жена моряка. 5. Мы отдыхали в небольшом ... городке.

Запишите дополненные вами предложения.

65. Рассмотрите рисунок.



Прочитайте вопросы. Ответы запишите.

1. Что изобразил художник на рисунке?
2. Кто вырастил сад?
3. Какие ножницы он держит в руке?

Выпишите из своих ответов родственные слова. Чем они похожи? Какая в них общая часть? Выделите корень.

— Корень — главная часть слова. В нём заключено основное значение слова. Надо уметь находить в словах корни, чтобы лучше понимать значения слов и правильно их писать.

Корень принято обозначать так: дуб-ы.





66. Прочитайте предложения. Найдите родственные слова. Сравните их по произношению, написанию и значению.

1. Летний дождь щедро оросил засохшие поля. 2. Утром росинки блестят на солнце. 3. Я люблю бродить по росистой траве. 4. Роса исчезает к полудню.



Выпишите однокоренные слова. Выделите корень. Как проверить букву безударного гласного в корне слова?



— Ребята! Безударные гласные в корне слова проверяйте ударением.

Запомните: корни слов в родственных (однокоренных) словах пишутся одинаково.

Среди однокоренных слов может быть слово, которое помогает правильно писать все остальные слова:

моряк — морской — море.

роса — росистый — росы.

67. Прочитайте. Понаблюдайте, как произносятся и пишутся родственные слова в группах. Какое из слов помогает правильно писать все остальные родственные слова?

Слоновый — слониха — слон.

Солонка — солёный — солить — соль.

Кормить — кормушка — корм.

Спишите группы слов. Обозначьте корень.



68. Подберите к данным словам родственные слова, одно из которых обозначает предмет, а другое — признак предмета.

Летать — лётчик — лётный.

Светить — свет — ...

Дружить — ...

Любить — ...

Какая часть в родственных словах остаётся неизменной? Как она называется? Выделите эту часть. Объясните, что вам помогает грамотно писать родственные слова.



узелки на память

Корень — это главная общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение. Корень в родственных словах пишется одинаково:

город — городской, дом — домашний.



— Играют три команды. Условия игры для каждой команды: выберите любые три корня; подберите родственные слова с этими корнями; запишите слова по группам; подчеркните проверочные слова в каждой группе. Победит та команда, которая сделает всё быстро и без ошибок.

1 -лес-, -вар-, -вес-.

2 -свет-, -звон-, -бел-.

3 -сказ-, -пис-, -сол-.

Варёный, позвонить, засолка, перелесок, сказитель, побелить, весовой, беляк, письменный, звоночек, заварка, высказать, надпись, солить, сварить, подсказывать, лесник, посветить, беленький, взвесить, звонкий, солёный, написанный, лесной, рассвет, весы, лесочек, отвар, взвешенный, светильник, перезвон, побелка, светлячок, рассказ, перепись, соломка.

Шаги к умению

Как найти корень слова.

1. Подберите к слову как можно больше родственных слов.

2. Найдите общую часть родственных слов, близких по написанию и значению. Это корень слова.

69. Прочитайте текст.



На лужке

Маша и Ира вышли на лужок там паслись маленькие телята жёлтая тёлочка Бурёнка мычала чёрная тёлочка Ночка щипала травку тёлка Зорька пила воду бычок Буян забежал за бугорок пастушок Ваня его долго звал

Разделите текст на предложения и запишите его, правильно оформляя предложения на письме. Найдите однокоренные (родственные) слова. Обведите их. Какие из них являются проверочными?



70. Прочитайте предложения. К словам с пропущенными буквами подберите проверочные слова из слов для выбора. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

1. Друзья пом..рились после ссоры. 2. Сестра прим..ряла новое платье. 3. Стиральная машина сама пропол..скала бельё. 4. Девочка прил..скала котёнка. 5. Хорошо спрятаться от солнца в т..ни деревьев! 6. Старик выт..нул неводом золотую рыбку. 7. Не ж..лело солнце жара для хорошего загара. (Е. Измайлов.) 8. В нашем пруду ж..вут карасики. 9. Во дворе школы второклассники сл..пили весёлого снеговика. 10. Была оттепель, и снег прил..пал к лыжам.

Слова для выбора: примерка, мир, полощет, ласка, тень, тянет, жалко, жить, лепка, липкий.

71. Прочитайте. Найдите среди предложений пословицы и запишите их по памяти. К выделенным словам подберите однокоренные слова.

Береги **нос** в большой **мороз**.

В зимний **холод** всякий **молод**.

Зимой **снег** глубокий — летом **хлеб** высокий.

Клади **ягодки** в кувшин.

У Мурки красивая **шубка**.

Совпадает ли произношение и написание парных согласных в корнях выделенных слов? Какое правило надо вспомнить, чтобы написать эти слова без ошибок?

Твой словарь

я́года

— Парные согласные в корне нужно проверять, если они стоят в конце слова или перед другим согласным звуком.

Для проверки надо изменить слово так, чтобы после согласного шёл гласный звук. Можно подобрать к словам с парным согласным однокоренное слово.

Снег — снега — снеговик; мороз — морозы — морозить; ложка — ложечка; рукавичка — рукава.



72. Прочитайте слова. Определите, какие буквы пропущены. Подберите к каждому данному слову проверочное и запишите слова парами.

Гриб — грибок,
кус.. — ...,
дож..ь — ...,
холо.. — ...

Ры..ка — рыба,
шу..ка — ...,
берё..ка — ...,
тра..ка — ...



73. Прочитайте загадки Н. Бетеньковой. Запишите любую загадку, вставляя пропущенные буквы. Найдите корни в выделенных словах.

* * *

Я и горький, я и **сла..кий**,
К солнцу я тянусь из **гря..ки**.
Малышам полезный **дру..**,
А зовусь я просто **лу..** .



* * *



Я и круглый, я и **гла..кий**,
И на вкус приятно **сла..кий**.
Знает каждый **карапу..**,
Что зовут меня **арбу..** .

74. Прочитайте текст. Озаглавьте его и запишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните их написание.



У кошки Анфиски родились котя..ки.

Скоро у котят открылись гла..ки и прорезались зу..ки. Малыши первый раз выбрались из корзинки. Один зале.. под шка.. . Другой запол.. под кровать. Под кроватью стояли сапо..ки. Котёнок залез в сапо.. и уснул.

ПРИСТАВКА

— Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется приставкой. Приставку принято обозначать так: приеду, уеду.



Какие приставки есть в данных словах?

подводный

поднебесный

подземный

приехать

прибежать

настройка

нарезка

— Слово **приставка** легко запомнить. Эта часть слова приставлена к корню.



75. Образуйте от данных слов новые слова, добавляя приставки: **над-, на-, с-, пере-, от-, под-, при-, про-**.

Писать, читать, лететь.

Запишите новые слова. Выделите в них приставки.

— Не забудьте, что приставка — это часть слова. Поэтому она пишется слитно с остальной частью слова!



76. Прочитайте слова. В каких из них есть приставки, а в каких нет? Сначала запишите слова без приставок, обозначьте в каждом из них корень. Затем запишите слова с приставками, обозначьте в каждом из них корень и приставку.

Позолотить, поздно, покрасить, поляна, избрать, изба, измерить, изюм, написать, надежда, напиться, нарцисс.

77. Рассмотрите рисунок. Составьте и запишите по рисунку рассказ, используя слова для выбора. Выделите в них приставки.



Слова для выбора: окружают, подступили, пролетает, зацвели, созрели.



78. Перед вами карта города. Объясните устно, как добраться от школы до стадиона. Используйте слова, обозначающие действия.



Слова для выбора: выхожу (из школы), перехожу (улицу), прихожу (на стадион).

Запишите составленный рассказ. Выделите в словах приставки.



— Теперь вы знаете, что такое приставка. Поэтому мы можем снова вернуться к правописанию разделительного твёрдого знака.

79. Понаблюдайте за написанием разделительного твёрдого знака (ъ) и сделайте вывод, в каком месте слова и перед какими гласными он пишется.

Объехать, съёжиться, объяснять, съесть.

80. Прочитайте слова и сделайте вывод: в каких случаях после приставки перед корнем надо писать разделительный твёрдый знак (ъ). Как должна заканчиваться приставка? На какие буквы должен начинаться корень?

Въехал, выехал, съел, сэкономил, спрыгнул, объяснил, заузить, поехать, объехал, наелся, подъезд, подъём, обучить, приехать, предъявил, объявление, разъём, всмотрелся.

узелки на память

Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые заканчиваются на согласный, перед буквами **е, ё, ю, я**.

Объезд, съёжился, объявит, предъюбилейный.



81. Прочитайте слова.

Об..явление, сер..ёзный, по..ехать, в..юга,
под..ехал, прол..ётся, при..ехать, с..ёжиться,
с..ездить, вороб..иный, солов..иный, с..едобный,
об..яснить.

Запишите слова, вставляя, где нужно,
разделительный мягкий знак (ъ) или разде-
лительный твёрдый знак (ь).

Выделите в каждом слове корень и при-
ставку (если она есть).

82. Найдите ошибки в диктанте второ-
классника. Какую орфограмму он знает не-
достаточно хорошо? Объясните его ошибки.

Как я провёл день

Утром я встал и съел за стол. На столе
лежала белая объединная скатерть. Я сел ка-
шу, а теперь пью чай. Мой старший брат
Колья объявил, что надо делать забор. Я по-
мог ему забить коля.

Запишите текст без ошибок.

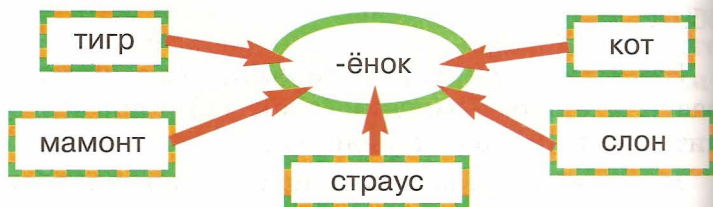
Подсказка: ошибки допущены в пяти
словах.



СУФФИКС



— Ребята! Попробуйте образовать новые слова из данных частей слова.



— Какое общее значение имеют эти слова? Кого они называют? Какая часть слова указывает на то, что речь идёт о детёныше животного?

Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называется суффиксом.

Суффиксы принято обозначать так:

кот^{ёнок}, гитар^{ист}.



— Ребята, какие слова я загадала?

Маленький дом можно назвать

Очень большой дом называют ... или

Старенький, неказистый дом — это

Слова для выбора: домище, домик, домина, домишко.

— Посмотрите, как работает суффикс! Он может указать на большой или маленький размер предмета, на отношение собеседника к предмету.



дом-ик

дом-ищ-е

дом

дом-ишк-о

дом-ин-а



83. Отгадайте загадку. Спишите её. Обозначьте суффикс в каждом выделенном слове.

Глазищи, усищи, хвостище, когтищи, а моется всех чище.

А. Рождественская





84. Рассмотрите рисунки. Как называются изображённые на них музыкальные инструменты?



Вспомните, как называют музыкантов, которые играют на этих инструментах. Запишите слова по образцу.

Образец. Пианино — ^{пиани}ст.

85. Запишите слова — названия спортсменов, изображённых на рисунках.

Суффиксы для выбора: **-ист-**, **-щик-**.

С этими словами составьте и запишите предложения. Подчеркните буквы безударных гласных в корнях слов.





86. Понаблюдайте за работой суффикса **-чик**. Какие слова с этим суффиксом имеют уменьшительно-ласкательное значение, а какие называют профессии людей?

Стул — стульчик, колокол — колокольчик, пенал — пенальчик.

Летать — лётчик, грузить — грузчик, наладить — наладчик.

87. Прочитайте текст. Замените выделенные слова однокоренными, в которых был бы один из суффиксов: **-еньк-**, **-к-**, **-ик**. Какой оттенок значения эти суффиксы придают словам?

Заяц



У **зайца** в лесу много врагов. И всё-таки живёт он, не тужит. Выручают его нос, чуткие **уши**, быстрые **ноги** и неприметная **шуба**. Летом заяц **серый**. На земле, в **траве** серого не видно. К зиме **зайцы** меняют наряд. Новая шерсть у них вырастает густая, **тёплая**, **белая**, незаметная на снегу.

Слова для выбора: ушки, серенький, ножки, зайчик, шубка, травка, шёрстка, тёпленький, беленький.

Запишите изменённый текст. Каким теперь стало описание зверька?

ОКОНЧАНИЕ

88. Прочитайте текст.

Постарайтесь восстановить пропущенную часть слов.

Пришла весна. Люди и животные рады весн.. . От весн.. они ждут тепла и радости.

Подумайте, для чего нужна пропущенная часть слов.

— Обратите внимание, что эта часть слова помогает связать в предложении слова по смыслу.



89. Прочитайте текст. Что в нём не так? Как его исправить? Догадайтесь, какая часть слова поможет связать все слова в предложении.

Многие школьник пользуются компьютер. Компьютер помогают нам решать арифметическая задача, печатать сказка и рассказ. На компьютер можно играть в интересные игра.



— Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется окончанием.

Окончание обозначают так: трав[а]. Чтобы найти окончание, надо изменить слово: трав[а], в трав[е], с трав[ой].

90. Измените слова по образцу, найдите
и выделите окончания.

1. Сестра — сёстры, подруга — подруг.., ученик — ..., книга —

2. Школа — из школы, вода — из вод.., река — из ..., рука —

— Одинаковые или разные предметы названы в каждой паре: **сестра — сёстры, школа — из школы**. В чём отличие?



91. Прочитайте текст.

Легко ли читать текст со словами без окончаний?

Запишите текст, вставляя пропущенные окончания.

Какие отметки могут быть у отличника?

Моя соседк.. получила письмо от подруги из Германии: «Здравствуй, Маша! Я учусь хорошо. По немецкому — «1», по русскому — «1», по арифметике — «2». У меня только единицы и двойки. Я почти отличниц..».

Маша ничего не поняла.., попросила учительниц.. помочь разобраться с письмом. Учительниц.. сказала, что в Германии самая хорошая отметка — единиц.., а самая плох.. — пятёрка. В общем, всё наоборот!

проверь себя



1. Назови главную часть слова.
2. Определи, какие части слова выделены в словах.

Стакан-чик, при-школь-н-ый, уехал-а, при-город-ный.

3. Собери в группы однокоренные слова.

лес

лесник

лист

листочек

лесной

лесистый

лиственный

лесовик

листик



ЧАСТИ РЕЧИ

ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ

— Как вы понимаете название темы? О каких частях нашей речи, по-вашему, мы будем говорить?

92. Прочитайте выразительно строки из сказки К. Чуковского.

Вот и чайник* за кофейником бежит**
Тараторит**, тараторит**, дребезжит**...
Утюги* бегут**, побрякивают**,
Через лужи, через лужи перескакивают**...
И бежит**, бренчит**, стучит** сковорода*:
«Вы куда? Куда? Куда? Куда? Куда?»



Запишите сначала слова, отмеченные одной звёздочкой, а потом — двумя звёздочками. Что общего у слов каждой группы?





— Люди заметили, что слова объединяются в большие группы. Все слова каждой из таких групп имеют общие признаки и правила написания и употребления в речи. Поэтому так важно научиться правильно выделять эти группы слов.

93. Прочитайте слова. Определите, какие из них обозначают предметы, а какие — действия предметов.

Лодка, мальчик, лягушка, мяч, птица, самолёт, дерево, малыш.

Плывёт, прыгает, летит, растёт, идёт.



Запишите сначала слова, которые отвечают на вопрос кто?, затем — на вопрос что?, потом — на вопрос что делает?

Соедините слова двух групп.

Образец. Лодка (что делает?) плывёт.

Твой словарь

лягушка



94. Прочитайте слова. Подумайте, на какие три группы эти слова можно разделить.



Акация, библиотека, вишня, красивый, синий, медведь, узкий, огромная, тяжёлое, идёт, учится, бегаёт, пишет, мальчик, ранец, дружит, компьютерный.

Предмет	Признак предмета	Действие предмета
кто? что?	какой? какая? какое?	что делает?

Что общего у слов каждой группы?

Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?

Запишите слова в три столбика.

— Ребята! Вы уже умеете определять группы слов, которые имеют общие признаки (называют предметы, признаки предметов или их действия).



Эти группы определяют по общим вопросам: 1) кто? что? 2) какой? какая? какие? 3) что делать? что сделать? Данные группы слов в русском языке называют частями речи.



95. Прочитайте слова по группам.

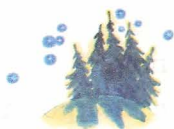
Барабан, книжка, обложка, корова, лошадь, медведь.

Прибежать, выучить, нарисовать, запеть.

Ловкий, умный, симпатичный, юный.

Обсудите, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия. На какие вопросы они отвечают?

96. Прочитайте рассказ Н. Сладкова. Что вы узнали о волке?



Волк



Волк в лесу живёт и человека сторонится. Живёт волчок — серый бочок со своей волчицей и волчатами в логове — большой норе. Волчат своих волк любит, оберегает, уму-разуму учит. Волк петь любит: иногда увидит на небе круглую луну, поднимет морду кверху и поёт: «У-у-у!»

Выпишите из текста три слова — названия предмета, три слова — названия действия предмета и три слова — названия признака предмета.



97. Прочитайте текст из старинного учебника русского языка. Понравилось ли вам описание природы?

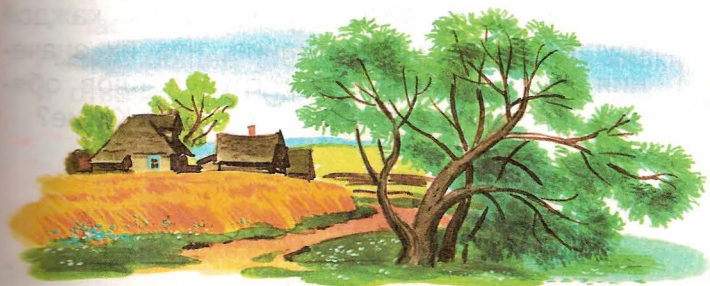
Убедите своих друзей, что картины родной природы действительно очень красивы.

Родные картины

Родные милые картины: поля, берёшки и леса, луга, овражки и равнины, а под горою звон ручья.

Над ручейком склонились ивы. Село виднеется вдаль. Под солнцем золотятся нивы.

Крачат в болоте журавли.



Подумайте, что это: рассказ или стихотворение. Объясните. Попробуйте записать текст в стихотворной форме, вставляя пропущенные буквы. Все ли пропущенные буквы можно проверить?

Попробуйте сами составить небольшой текст с описанием природы.

Найдите в тексте слова, обозначающие признаки предметов, и подчеркните их. На какой вопрос отвечают все эти слова?

98. Прочитайте скороговорки. Научитесь их быстро произносить.

Корабли лавировали, лавировали, да не вылаживали.

Проворонила ворона воронёнка.

Выпишите слова, обозначающие действия предметов. Поставьте к каждому слову вопрос.



— Понаблюдайте за словами каждой группы. Обратите внимание, что их значения разные, но каждая группа слов обязательно имеет общие свойства. Какие?

Один или много предметов?

Ножи, вилка, кони, люди, человек.

Одушевлённые или неодушевлённые предметы?

Жук, диван, лось, воробей, стол.

Действие происходит в настоящий момент или уже произошло?

Ходила, пела, бегала, идёт, дружит.

Признак принадлежит одному или нескольким предметам?

Золотые, осенние, дорогой, солнечный.

— Я заметила, что слова могут обозначать один предмет или много предметов, называть одушевлённые или неодушевлённые предметы.



— Я нашёл группу слов, которые обозначают действия предметов. Они указывают на действие, которое уже произошло.



узелки на память

Части речи — это группы слов, которые имеют общее значение и общие признаки и отвечают на одинаковые вопросы.



ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

99. Прочитайте текст.

В саду

Весна. Алёша и папа поехали на дачу. Они осмотрели свой сад. Кора на молодых яблонях и грушах кое-где потрескалась. Как защитить деревья? Алёша решил побелить стволы яблонь и груш.

Похорошел фруктовый сад!

Запишите слова, которые служат ответами на вопросы.

Кто поехал на дачу?

Что росло в саду?

Что обозначают эти слова?

На какие вопросы отвечают?



— В русском языке слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что?, называют **именами существительными**.

Существительные, которые отвечают на вопрос кто? и обозначают людей и животных, называют одушевлёнными (**малыш, кот, черепаха**).

Существительные, которые отвечают на вопрос **что?** и обозначают неживые предметы, называют **неодушевлёнными** (**дом, река, карандаш**).

100. Прочитайте стихи. Выпишите неодушевлённые имена существительные. На какой вопрос они отвечают?



Мне нужны такие вещи:
Молоток, тиски и клещи,
И напильник, и ножовка,
А всего нужней сноровка.

Б. Заходер



Твой словарь

МОЛОТО́К

101. Прочитайте стихотворный текст. Какие имена существительные отвечают на вопрос **кто?** Запишите их вместе с вопросом.

Весною в нынешнем году
В зоологическом саду
Олень и лев, барсук и рысь
И медвежата родились.

С. Маршак



102. Прочитайте начало сказки Шарля Перро (в переводе М. Булатова). Вспомните её название.

Найдите в тексте слова, которые отвечают на вопрос кто? и на вопрос что?

* * *

Один мельник оставил своим трём сыновьям небольшое наследство — мельницу, осла и кота.

Братья сразу же поделили отцовское наследство: старший брат взял себе мельницу, средний — осла, а младшему из братьев дали кота.

Младший брат очень горевал, что ему досталось такое плохое наследство.

Ответьте на вопросы.

Кто оставил братьям наследство?

Что сделали братья с отцовским наследством?

Что взял себе старший брат?

Что досталось среднему брату?

Что дали младшему брату?

Почему горевал младший брат?

Вспомните сказку и скажите, надо ли было горевать младшему брату.

Запишите полные ответы на первые пять вопросов.

Найдите в словах ответов буквы безударных гласных звуков. Подчеркните их. Устно подберите проверочные слова.

103. Распределите имена существительные в две группы. Сначала запишите одушевлённые, а потом — неодушевлённые имена существительные.

Медведь, сорока, лягушка, мак, дуб, магазин, берёза, арбуз, капуста, морковь, воробей, герой, мальчик, девочка, пассажир, лошадь, горох, кошка, осока.

— Вы заметили, что в этом упражнении много слов с непроверяемым написанием? Можете обратиться за помощью к орфографическому словарю в конце учебника.

— А почему слова — названия растений (**мак, дуб, подснежник**) отвечают на вопрос что? Ведь растения живые!

— Наши предки считали живым только то, что ходит, бежит, плавает. А растения стоят на месте, не передвигаются. Поэтому и мы все предметы растительного мира называем неодушевлёнными именами существительными и ставим к ним вопрос что? (**дерево**).





104. Игра «Кто это? Что это?». Рассмотрите рисунки.



По очереди показывайте друг другу на один из предметов, изображённых на рисунке, и записывайте название этого предмета. Выигрывает та пара, которая запишет больше имён существительных.



105. Прочитайте предложения. Обсудите значения выделенных слов. На какой вопрос отвечает каждое из этих слов? Какие из них можно назвать именами существительными, а какие нет? Почему?

Затопили **печь**, чтобы пироги **печь**.

Снежное **покрывало** всё поле **покрывало**.

В борту корабля открылась **течь**. Из крана начала **течь** вода.

В мастерской звенит **пила**. Лосиха **пила** воду из лесного ручья.

Спишите предложения. Подчеркните имена существительные.

106. Прочитайте текст.

Русские города

В России много древних городов. Один из самых древних — Новгород. Он был построен на реке Волхове. На реке Волге расположены старинные города Ярославль и Тверь.

— Почему некоторые слова в этом тексте написаны с заглавной буквы?

— Вы уже знаете, что слова **Россия, Москва, Новгород, Тверь, Ярославль, Волхов, Волга** — это имена собственные. Все эти слова входят в группу имён существительных.



107. Назовите и запишите по группам как можно больше имён собственных с данными значениями. Какие из этих названий надо заключать в кавычки?

Названия городов.

Названия рек.

Названия морей.

Названия стран.

Названия столиц разных государств.

Названия автомобилей.

Названия журналов для детей.



108. Прочитайте предложения.

1. Под **окном** Гвидон сидит, молча на море глядит. (А. Пушкин.) 2. **Поздняя** осень. **Грачи улетели**. (Н. Некрасов.) 3. **Испекла** Иришка куклам по коврижке... Нравятся коврижки Гришке и Маришке. (Л. Ульяницкая.) 4. Царь Салтан сидит в палате на престоле и в **венце**, с **грустной** душой на **лице**. (А. Пушкин)

Выпишите собственные имена существительные.

Какие буквы в выделенных словах надо проверить? Выпишите их вместе с проверочными словами.

109. Прочитайте слова в двух столбиках.

Васильков, Груши
Листьев, Горшков
Поля, Муравьёв

васильков, груши
листьев, горшков
поля, муравьёв

Чем отличаются слова в левом столбике от слов в правом столбике? Найдите им соответствующее место в предложениях.

1. Серёжа Муравьёв не боится
2. Игорь ... сделал букет из
3. Витя ... нарвал букет
4. Иванова ... вернулась с
5. У маленькой ... в корзинке
6. Юра ... принёс пять



110. Прочитайте слова. Составьте из них предложения, а из предложений текст.

Озаглавьте его и запишите. Каждое предложение начинайте с выделенного слова.

1. Миши, был, **у**, щенок.
2. Котёнок, у, был, Кати, **а**.
3. **Щенок**, подружился, и, очень, котёнок.
4. **Они**, из, ели, миски, одной.



Скажите, почему имена существительные **Миша** и **Катя** написаны с заглавной буквы.

Какие ещё слова вы написали с заглавной буквы? Почему?

111. Прочитайте собственные имена существительные. В какие группы их можно распределить? Подумайте.

И. А. Крылов, А. С. Пушкин, Россия, Самара, Ф. И. Тютчев, Италия, Псков, К. И. Чуковский, Новгород, С. Я. Маршак, Владимир, Польша.

Выберите и запишите сначала фамилии писателей, потом названия городов, а затем названия стран.

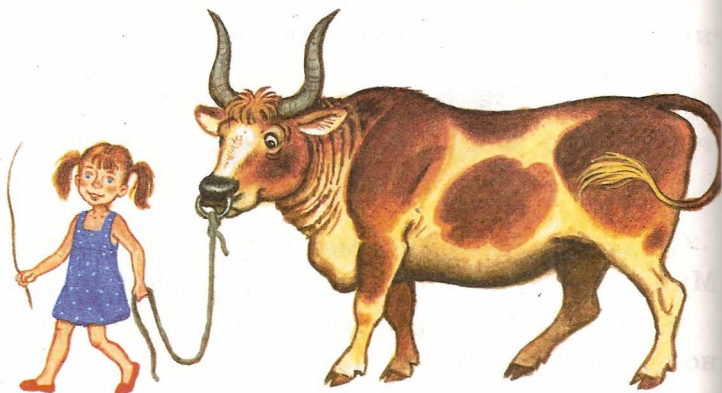




112. Прочитайте стихотворение Г. Бойко.

Вела
Поля
Вола
В поле.

С поля
Вол
Полю
Вёл.



Запишите каждое предложение стихотворения в строку. Какие слова надо писать с заглавной буквы? Объясните своё решение.

113. Прочитайте отрывок из повести-сказки Э. Успенского.

Шарик и Дядя Фёдор повели телёнка в дом. Дома они его рассмотрели. Он был шерстяной и мокренький.

Стали думать, как его назвать. Шарик говорит:

— А чего думать? Пусть будет Бобиком.

Кот как захохочет:

— Ты его ещё Рексом назови. Или Тузиком. Тузик, Тузик, съешь арбузик! Это же бык, а не спаниель какой-нибудь. Ему нужно серьёзное название...

И все стали думать. Кот придумал имя Стремительный. Морское и красивое. Дядя Фёдор придумал имя Гаврюша. Оно очень подходило к телёнку. А если большой бык вырастет, его никто бояться не будет. Потому что бык Гаврюша не может быть злым, а только добрым...

Ответьте на вопросы.

Как выглядел телёнок?

Какие имена ему давали?

Выпишите из текста собственные имена существительные.

114. Знаете ли вы правило? Допишите его.

Имена, фамилии людей, клички животных, названия стран, городов и рек пишутся с ... буквы.



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

115. Прочитайте. Выберите подходящие клички для щенка. Рифма подскажет вам правильный выбор.

Обыкновенная история

Гулял по улице щенок
Не то ...,
Не то
Гулял в метель и в солнцепёк,
И под дождём гулял и мок,
И если даже шёл снежок,
Гулял по улице щенок.
Гулял в жару,
В мороз
И сырость,
Гулял,
гулял,
гулял
И вырос.

В. Левин



Слова для выбора: Василий, Базилио,
Дружок, Пушок, Леопольд, Тортилла.



— Сравните, сколько предметов называют данные имена существительные: **карандаш — карандаши, ёрш — ерши**. Имена существительные употребляются в единственном числе, если они называют один предмет, и во множественном числе, если они называют несколько предметов.



116. Прочитайте и отгадайте загадки. Назовите в них имена существительные в единственном и во множественном числе.

1. По горам, по долам ходит шуба да кафтан.
2. Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита.
3. Утка в море, а хвост на заборе.
4. По синему небу тарелка плывёт.

Подсказка: книга, луна, баран, ковш.

Запишите одну-две загадки по памяти.

Твой словарь

тарелка

117. Прочитайте имена существительные. Сколько предметов каждое из них называет? В каком числе они стоят?

Поставьте эти слова во множественное число и запишите по образцу. Выделите окончания.

Тарелка, герой, завод, картина, комната, квартира, лопата, магазин, мальчик.

Образец. Тарелки, герои.

Подчеркните буквы безударных гласных звуков в словах. Можно ли их проверить?

Твой словарь

соро́ка

118. Допишите предложения. Подчеркните имена существительные, которые стоят во множественном числе.

Стрижи и сороки — это

Щуки и ерши — это

Ландыш и шиповник — это

Ежи и зайчата — это

Щавель — это



119. Поставьте имена существительные во множественное число и запишите, ставя ударение. Проверьте себя по орфоэпическому словарiku в конце учебника.

Директор, договор, шофёр, торт, столяр.



120. Запомните правильное употребление некоторых имён существительных во множественном числе.

Нет **чулок**,
сапог, **ботинок**.

Пара **чулок**,
сапог, **ботинок**.

Много **мест**,
яблок, **дел**,
солдат.

НО

Нет **носок**.

Пара **носок**.

Много **мандаринов**.

Много **апельсинов**.

Много **килограммов**.

Много **помидоров**.

121. Запишите предложения, добавляя буквы, где это необходимо.

В магазине купили пару чул... и пару нос... .

В автобусе нет свободных мест... .

У Танюши много дел... .

С одной яблони собрали несколько кило-
грамм... яблок... .

На рынке много помидор..., апельсин... и
мандарин... .

В магазине большой выбор сапог..., ботин...
и вален... .



122. Прочитайте стихи С. Маршака. Слов какой части речи в них больше всего? Какое общее слово объединяет все предметы?

Багаж

Дама сдавала в багаж
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину,
Корзину,
Картонку
и маленькую собачонку.



Твой словарь

корзи́на

узелки на память

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?

Имена существительные могут быть **одушевлёнными** или **неодушевлёнными**, **собственными** или **нарицательными**.

Они могут употребляться **в единственном** или **во множественном** числе.

ГЛАГОЛ

123. Рассмотрите рисунок. Скажите, что делают дети.

Запишите слова, которые обозначают действия предметов.



124. Прочитайте слова. Поставьте к ним вопросы.

Что обозначают слова: предметы, действия предметов или признаки предметов?

Держать, делить, отменить, метать, терпеть, шептать, встречать, трещать, смешить.

Спишите слова. Поставьте в них знак ударения, подчеркните буквы безударных гласных, выберите проверочные слова.

— Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопрос что делать? или что сделать?, называются **глаголами**: **дружить, любить, удивить, поверить.**



125. Прочитайте загадки. Отгадайте их.

Всю зиму пролежал,
Весною в речку убежал.

(.ләнС)

По какой дороге полгода ездят да полгода ходят?

(.әхәд оң) (По реке.)

Плаваю под мостиком
И виляю хвостиком.
По земле не хожу,
Рот есть, да не говорю,
Глаза есть — не мигаю,
Крылья есть — не летаю.

(Рыба.)

Выберите одну из загадок. Спишите её.
Обведите глаголы.

126. Прочитайте группы слов.

Что обозначают слова в каждой группе?
На какие вопросы они отвечают?

Ручьи, снег, почки, солнце, птицы.

Бегут, прилетают, набухают, греет, тает,
светит.

Составьте из этих слов предложения. Запишите их. Подчеркните глаголы.



127. Закончите предложения. Запишите их, подчеркните глаголы.

Шофёр (что делает?)

пашут землю.

Врач (что делает?)

сажают деревья.

Дворник (что делает?)

лечит людей.

Трактористы (что делают?)

водит машину.

Садоводы (что делают?)

подметает двор.

— Обратите внимание: глаголы могут изменяться по числам. Если глагол называет действие одного предмета, то он стоит в единственном числе, а если двух или нескольких — во множественном.



Девочка читает.

Мальчик плавает.

Девочки читают.

Мальчики плавают.

128. Прочитайте стихотворение В. Мирovichа «Ледоход».

Льдины прыгают, кружатся,
Друг на друга громоздятся,
Друг за другом быстро мчат,
И грохочут, и трещат.



Выпишите глаголы. Они называют действие одного предмета или действия нескольких предметов? Поставьте к этим глаголам вопрос.

120. Прочитайте текст, составленный второклассниками. Запишите его, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы.

Каникулы в деревне

Летом мы часто ходили на реку. Там мы купались, грелись на солнце, катались на лодке. На опушке мы собирали землянику и рвали щавель. Мы ходили на луговырошить сено. Мы радовались и смеялись.

Перескажите записанный текст так, чтобы в нём говорилось о действиях одного человека.

Образец. Летом я часто ходил на реку.

130. Прочитайте предложения, найдите глаголы. Что они называют: действие одного предмета или нескольких предметов? Измените глаголы по образцу так, чтобы они стали называть действия нескольких предметов.

Утка кричит. Дятел стучит. Собака молчит. Мороз трещит. Орёл летит. Котёнок спит. Корабль стоит.

Образец. Утка кричит. — Утки кричат.

Запишите получившиеся предложения. Какая орфограмма есть в глаголах из первых четырёх предложений?



131. Прочитайте текст, придумайте к нему заглавие.

Найдите глаголы. На какие вопросы они отвечают?

* * *

Гремит гром. Лёт дождь. Сквозь дождь глядит солнце. На небе появляется разноцветная радуга.

Измените текст так, чтобы каждый глагол отвечал на один из вопросов: что делал? что делало? что делала? Запишите рассказ: «Гремел гром...»

132. Игра «Волшебник». Прочитайте текст. Действия, о которых говорится в тексте, уже произошли, происходят сейчас или произойдут потом?

Володя вернётся из школы домой очень **грустный**. Он получит **двойку**. Его бабушка сильно **огорчится**.

Это текст-сообщение или текст-описание? В нём рассказывается о грустных или радостных событиях?

Перескажите текст так, как будто события уже произошли. Хочется ли вам, чтобы это был рассказ об удачном дне? Замените выделенные слова антонимами. Запишите получившийся текст.



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

133. Прочитайте потешку. О чём в ней идёт речь? Запишите потешку, вставляя глаголы, которые отвечают на вопрос что делать?

* * *

Ивану-большому — дрова рубить,
Ваське-кухарке — воду ...,
Мишке-серёдке — печку ...,
Гришке-сиротке — кашку ...,
А крошке Тимошке — песенки ...,
Песни петь да плясать,
Родных братьев ...!



Слова для выбора: топить, петь, потешать, носить, варить.

134. Прочитайте две группы слов.

Что они обозначают?

Поставьте вопрос к каждой группе слов.

Какие это части речи?

Составьте из слов первой и второй групп предложения по образцу. Запишите предложения.



щука
человек
лошадь
ласточка
лягушка
змея



летает
ползает
плавает
бегает
ходит
прыгает

Образец. Щука плавает.

узелки на память

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопрос что делать? или что сделать?

Рисовать, нарисовать.

Читать, прочитать.

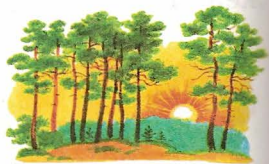


Словесное творчество

135. Прочитайте стихотворные строки. Можно ли о них сказать: «Коротко да ясно, оттого и прекрасно»?

* * *

Летний вечер. За лесами
Солнышко уж село,
На краю далёком неба
Зорька заалела.



И. Суриков

Запишите четверостишие по памяти. Подчеркните глаголы двумя чертами.

136. Прочитайте строки из стихотворения Ф. Тютчева. Спишите его, подчёркивая известные вам орфограммы.

* * *

Зима недаром **злится**,
Прошла её пора —
Весна в окно **стучится**
И **гонит** со двора.

Обратите внимание на выделенные глаголы. Обычно эти глаголы обозначают действия живых существ. А поэт употребил их для обозначения действий неодушевлённых предметов. Почему?

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

137. Прочитайте начало сказки. Вспомните её название. Какие слова помогают нам представить избушки зайца и лисы? На какой вопрос отвечают эти слова? Выпишите их.



Жили-были лиса да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная. Вот лиса и дразнит зайца:

— У меня избушка светлая, а у тебя тёмная! У меня светлая, а у тебя тёмная!

— Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, называются именами прилагательными: **красный, белая, чёрное, синие.**



138. Укажите с помощью имён прилагательных различные признаки предмета.

по вкусу

по форме

по цвету

Яблоко (какое?) ...

Слива (какая?) ...

Лимон (какой?) ...

Орехи (какие?) ...

Твой словарь

яблоко

139. Прочитайте текст. Что интересного вы узнали? Выпишите имена прилагательные.

Бывают ли арбузы горькими?

Ты наверняка любишь арбузы. У них красная, сладкая, сочная мякоть. А в Африке такие же по виду арбузы могут быть горькими. Поэтому африканцы не очень любят арбузы.



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

140. Вспомните загадки про арбуз. Придумайте свои загадки про арбуз и запишите их.



141. Прочитайте текст. Какова его главная мысль? Озаглавьте текст.

* * *

Наконец пришла весна. Зазеленела трава на лугу. Дети пошли на зелёный луг. Как хорошо здесь! Сколько цветов! Ребята стали собирать голубые колокольчики, красные гвоздики и белые ромашки.

А маленькая Оля сорвала только один цветок. Пусть ромашки и гвоздики на лугу цветут.



Допишите словосочетания.

Луг (какой?)

Колокольчики (какие?)

Гвоздики (какие?)

Ромашки (какие?)

Оля (какая?)

Слова какой части речи вы добавили? Эти слова называют признак одного или нескольких предметов. Объясните.

142. Знаете ли вы, кто такой горноста́й? Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст. Выпишите слова, которые отвечают на вопрос какой?

Тёплый, маленький, пушистый,
Серебристый, гибкий, быстрый,
Услыхав собачий лай,
Влез на ёлку горноста́й...



А. Часовников

Твой словарь

плато́к

143. Прочитайте словосочетания. Запишите их, вставляя пропущенные буквы. Из слов каких частей речи составлены словосочетания?

Берёзовая рощ.. . Кислый щ..вель. Тонкая
кожица. Зубастая щ..ка. Хищное ж..вотное. Пу-
ш..стый платок. Доброе ч..вство. Ч..ткое ухо.

узелки на память

Имя прилагательное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

Родной, родная, родное, родные.



144. Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Запишите составленные словосочетания.

Ландыш, василёк, мак, груша, вишня, рябина, кольцо, полотенце.

145. Составьте из слов предложения и запишите их. Подчеркните все имена прилагательные.

1. Ворона, на, сидит, ветке, чёрная. 2. Заяц, на, морковкой, серый, огороде, лакомится. 3. Пальто, на, висит, вешалке, детское. 4. Яблоки, на, висят, яблоне, красные. 5. Коля, роликовых, коньках, катался, на, красивых. 6. Шофёр, по, уверенно, машину, шоссе, вёл, широкому.



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

146. Прочитайте текст. Чего, по-вашему, не хватает в описании?

Под кустом притаился ... зверёк. У него были ... уши, ... хвост. Тело покрыто ... шерстью. Глаза у зверька были

Подберите подходящие имена прилагательные. Озаглавьте текст. Запишите его, вставляя подобранные слова.



147. Прочитайте рассказ знаменитого русского педагога В. Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово».

Катерина Ивановна повела своих малышей-первоклассников в поле.

Было тихое утро ранней осени. Далеко в небе летела стая перелётных птиц. Птицы тихо курлыкали, и от этого в степи было грустно.

Катерина Ивановна сказала детям:

— Сегодня мы будем составлять сочинение об осеннем небе, о перелётных птицах. Каждый из вас пусть скажет, какое сейчас небо. Смотрите, дети, внимательно. Выбирайте в родном языке красивые, точные слова.

Дети притихли. Они смотрели на небо и думали. Через минуту слышались первые сочинения-миниатюры.

— Небо синее-синее...

— Небо голубое...

— Небо чистое, лазурное...

И всё. Дети снова и снова повторяли те же слова: синее, голубое... В сторонке стояла маленькая синеглазая Валя...

— Небо ласковое... — тихо сказала Валя и грустно улыбнулась.

Дети притихли. И в это мгновение они увидели то, чего не видели до сих пор.

— Небо грустное...

— Небо тревожное, печальное, студёное...

Небо играло, трепетало, дышало, как живое существо, и дети смотрели в его грустные синие-синие осенние глаза.



Попробуйте вместе с друзьями составить небольшое сочинение (сочинение-миниатюру) на тему «Весеннее утро».

148. Прочитайте слова. Чем они похожи и чем различаются? Составьте предложения с выделенными словами.

Зелень — **зелёный** — зеленеть.

Желтизна — **жёлтый** — желтеть.

Чистота — **чистый** — чистить.

Ласка — **ласковый** — ласкать.

Какая часть слова сохраняется во всех словах каждой группы? Как она называется? К какой части речи относится каждое слово?



149. Прочитайте отрывок из сказки детского писателя С. Козлова.

Необыкновенная весна

Это была самая необыкновенная весна из всех, которые помнил Ёжик.

Распустились д..ревья, зазел..нела тра..ка, и тысячи вымытых дождями птиц запели в л..су. Всё цвело.

Сначала цвели голубые подснежники. Пока они цвели, Ёжику к..залось, будто вокру.. его дома — море и что стоит ему сойти с крыльца — он утонет. И поэтому он целую неделю сидел на крыльце, пил чай и пел песни.

Потом зацвели одуванчики. Они раскачивались на своих тоненьких но..ках и были такие тяжёлые...

— Всё цветёт! — запел Ёжик.

Закончите предложения словами из текста и запишите их. Слова каких частей речи вы вставили?

Деревья (что сделали?) распустились.

Голубые подснежники (что делали?)

Травка

Одуванчики

Выпишите слова с пропущенными буквами, подбирая проверочные слова.



150. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Михалкова. Как бы вы его озаглавили?

* * *

Лежали на полке, стояли на полке
Слоны и собаки, верблюды и волки,
Пушистые кошки, губные гармошки,
И утки, и дудки, и куклы-матрёшки.



Выпишите:

1) слова — названия предметов (имена существительные): ...

2) слова — названия действий предметов (глаголы): ...

3) слова — названия признаков предметов (имена прилагательные): ...



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

151. Прочитайте стихотворную загадку И. Гамазковой. Обратите внимание на рифму: она может подсказать неверные по смыслу слова.

Какого цвета?

Каждый шаг в пустыне труден,
Жарко зверям,
Жарко людям,
Воздух, зноем раскалённый...
У пустыни цвет



Какой: зелёный или жёлтый?

День прекрасный,
Зимний, ясный,
В поле снег ложится

Какой: красный или белый?

Помидор ещё неспелый,
А созреет — будет



Какой: белый или красный?

У соседа пёс учёный
Очень любит сахар

Какой: чёрный или белый?

На витрине в магазине
Апельсин. Он ярко-... .

Какой: синий или оранжевый?

Объясните, какая хитрость заключена в этих стихах.

Можно ли назвать стихи юмористическими? Почему?

Выпишите из стихотворения два глагола, два имени существительных, четыре имени прилагательных.

152. Игра «Угадай-ка». Объясните значение любого из данных слов, не называя самого слова.

Заяц, снег, мороз, книга, дождь, сметана, волк, солнце, лиса.



— Вы можете использовать описание предмета или слова-синонимы (то есть слова, близкие по значению).

Оцените точность описания каждого предмета. Слова каких частей речи вы использовали?



Словесное творчество

153. Прочитайте стихотворные строки.

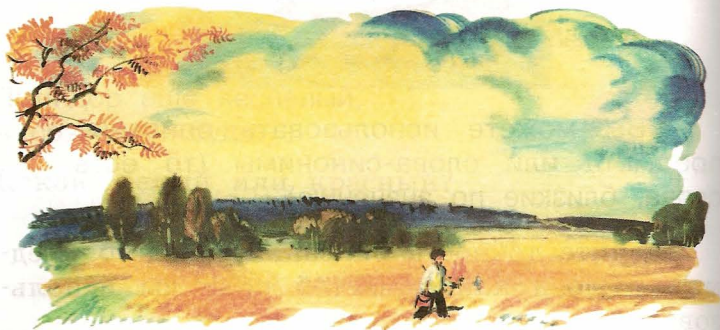
Какие имена прилагательные помогают не только увидеть лесную глушь, но и почувствовать свежесть леса?

В глуши л..сной, в глуши з..лёной,
Всегда т..нистой и сырой,
В крутом овраге под г..рой
Бьёт из камней родник студёный.

И. Бунин

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните выбор букв.

154. Расскажите, что изображено на рисунке. Какой текст у вас получился: текст-сообщение или текст-описание?



ПРЕДЛОГ

155. Прочитайте. Свяжите слова друг с другом по смыслу. Какие слова помогают нам в этом?

Сесть ... парту.

Положить книгу ... парту.

Вызвать ... доске.

Стоять ... доски.

Запишите, вставляя пропущенные слова.
Обведите слова, которые вы вставили.

156. Рассмотрите рисунки. Составьте предложения со словами **кот** и **стол**, опираясь на рисунки.



Какие слова помогли указать, где находится кот?

Вспомните, как называются такие «маленькие» слова.



— Слова **за, на, над, у, в, к, под** называют **предлогами**.

Они не обозначают предметы, действия или признаки предметов, но их роль в речи велика.

Предлоги связывают слова друг с другом по смыслу.

— Предлоги пишутся со словами раздельно: **в окно, на улице, за рекой**.



157. Прочитайте текст, составленный мальчиком-иностранцем, который недавно начал изучать русский язык. Скажите, правильно ли он употребил предлоги. Помогите мальчику — исправьте его ошибки. Запишите текст грамотно.

Стол

Мама накрыла стол красивой скатертью. Лампа висит у стола. Ваза с цветами стоит под столом. За столом стоят чашки. Мама налила на чашки чай.





158. Прочитайте слова. Соедините их по смыслу с помощью предлогов и запишите. Помните, как пишутся предлоги с другими словами.

Лисята, нора.

у

над

Всадник, конь.

для

на

Чайки, вода.

Подарок, сестра.

Книга, стол.

Письмо, друг.

на

из

в

от

Дым, труба.

Избушка, лес.

— А знаете ли вы, что нашим далёким предкам не было известно раздельное написание слов?

Слова записывались слитно, без промежутков. Вот как можно было бы записать предложение:

**Побелымстволамберёзипоихзелёным
листьямбегаютсолнечныезайчики.**

Легко ли читать такое предложение? Запишите его так, как принято в современном языке.



159. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы.

Где росла старая сосна?

Где жила рыжая белочка?

Что она запасла на зиму?



Запишите ответы на вопросы. Обведите предлоги.

160. Допишите предложения. Используйте предлоги.



Спелое яблоко упало (с чего? откуда?) ...
(на что?)

Резвая птичка перелетала (с чего?) ... (на что?)

Мы ехали (куда?) ... (на чём?)

Жёлтенькая канарейка улетела (откуда?) ...
(куда?)

Подчеркните в предложениях предлоги.
Объясните, как они пишутся с другими словами.



— А почему предлоги надо писать отдельно от других слов?



— Потому что предлог — это тоже слово. Только короткое.

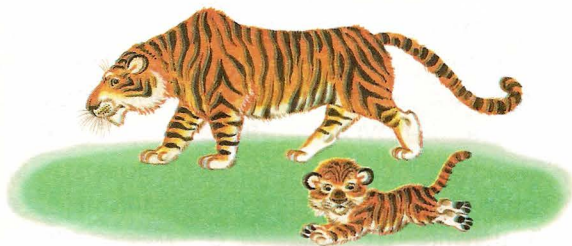


161. Допишите предложения, вставляя необходимые по смыслу слова.



Острые зубы (у кого?) у Крепкие рога (у кого?) у Длинная грива (у кого?) у Цепкие лапы (у кого?) у Пушистая шерсть (у кого?) у Полосатая шкура (у кого?) у Рыжий хвост (у кого?) у

Слова для выбора: корова, тигр, обезьяна, собака, лиса, овца, лошадь.



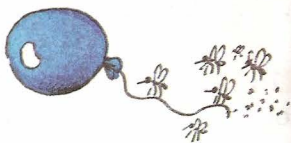
162. Прочитайте начало сказки К. Чуковского
го «Тараканище». Какие предлоги пропущены?

Запишите любое четверостишие, вставляя
пропущенные предлоги.

Ехали медведи
... велосипеде.
А ... ними кот
Задом наперёд.

А за ним комарики
... воздушном шарике.
А ... ними раки
... хромой собаке.

Волки ... кобыле.
Львы ... автомобиле.
Зайчики ... трамвайчике.
Жабы ... метле...



— Не путайте предлоги и приставки!

Приставка — это часть слова, она пишется слитно с остальной частью слова, а предлог — самостоятельное слово, он пишется с другими словами отдельно!

Между предлогом и словом можно вставить другое слово: **в** школе — **в** нашей школе; **от** дома — **от** моего дома.



163. Выпишите сначала слова с приставками, а потом сочетания слов с предлогами. Вставьте между словом и предлогом другое слово.

Приходить, сделать, с дерева, отбежать, от дома, написать, въехать, на столе, в школе, за парком, при школе, зарисовать, об учёбе, досмотреть, за домом, до аллеи, погладить, по воде.

164. Прочитайте Анин пересказ текста Б. Житкова. Подумайте и скажите, как хозяин стал относиться к слону после описанного случая.



Как слон спас хозяина от тигра

1. (У)индусов есть ручные слоны. Один индус (по)шёл (со)слоном (в)лес (по)дрова. Слон (про)тапывал хозяину дорогу и помогал валить деревья.



2. Вдруг слон (за)мер и (на)сторожился. Хозяин хотел ударить слона, но (у)видел, что (из)кустов (вы)скочил огромный тигр. Слон (по)вернулся, (с)хватил хоботом тигра, поднял вверх и бросил (на)землю. Тигр (ис)пугался и (у)бежал.

Так слон спас жизнь своему хозяину.



Запишите первую или вторую часть текста, раскрывая скобки.

Не забудьте, что приставки пишутся слитно с остальной частью слова, а предлоги пишутся с другими словами раздельно.

Составьте несколько вопросов к каждой части текста. Задайте их друг другу. Найдите в тексте ответы.

узелки на память

Предлог — самостоятельное слово. Предлог пишется с другими словами раздельно.

Приставка — это часть слова. Она пишется слитно с остальной частью слова.



165. Прочитайте, запомните и говорите правильно.

Верно

Приходить из школы.
Прийти из магазина.
Вышел из вагона.

Не верно

Приходить ~~ее~~ школы.
Прийти ~~е~~ магазина.
Вышел ~~е~~ вагона.

Составьте словосочетания **вошёл в ...**, **вышел из ...** (автобус, трамвай, метро). Придумайте и запишите предложения с этими словосочетаниями.

Твой словарь

трамва́й



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

166. Вспомните потешку. Какие предлоги пропущены?

Музыканты

Как ... нашего соседа
Весела была беседа:
Гуси — ... гусли,
Утки — ... дудки,
Овцы — ... донцы,
Тараканы — ... барабаны.



1. Что такое часть речи? Выбери правильное определение.

Это группа слов, которые имеют общее значение, отвечают на одни и те же вопросы.

Это слова, близкие по значению.

2. Соедини рассыпавшиеся части мозаики в таком порядке:

- 1) название части речи;
- 2) что она обозначает;
- 3) на какие вопросы отвечает;
- 4) пример.

Образец. 1) имя существительное;
2) предмет;
3) кто?
4) зайчик.

имя существительное

бежит

какой?

действие

что делает?

предмет

имя прилагательное

зайчик

глагол

кто?

признак предмета

маленький

3. Определи, к какой части речи относится каждое слово.

собака

читать

из

домашний

убежать

пушистый

от

автобус

девочка

интересная

книга

кот

ехать

по

улица

Составь два предложения с данными словами.

4. Что такое предлог? Выбери правильное определение.

Предлог — это часть речи, которая связывает слова друг с другом.

Предлог — это часть слова, которая стоит перед корнем.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ



167. Прочитайте слова. Соедините слова-бусинки, нанизав их на нитку. Что у вас получилось? Запишите составленное предложение.



— Слова похожи на рассыпанные бусинки, а предложения — на бусы, где все бусинки связаны между собой ниточкой.

— Свяжите слова **не, перо, пишут, а, ум** по смыслу.

Запишите предложение: **Пишут не пером, а умом.**



узелки на память

В предложении все слова связаны по смыслу.

168. Прочитайте весёлое стихотворение.

Огурцы играют в прятки.
Малыши растут на грядке.
Мушкетёры спят в овраге.
Поросята точат шпаги.
Раки в цирк бегут ватагой.
Дети дремлют под корягой.
Волки плавают по дну.
Щуки воют на луну.



Это что за ералаш?
Заточите карандаш!
Я приказываю вам
Всё расставить по местам!

Восстановите смысл предложений, поставив слова на место. Определите тип каждого предложения по интонации и по цели высказывания.

Ответьте на вопросы.

Что делают малыши?

Что делают дети?

Запишите любые четыре повествовательных предложения.



169. Рассмотрите рисунки. Кого в семье принято называть главой и главными членами семьи?



— Жизнь слов в предложении похожа на жизнь людей в семье.

В предложении есть слова, которые называют главными членами предложения. Это подлежащее и сказуемое.

Подлежащее — это главный член предложения, который отвечает на вопрос кто? или что?

(Кто?) Дети уважают родителей.

Сказуемое — это другой главный член предложения. Сказуемое обозначает действие предмета, названного подлежащим, и отвечает на один из вопросов: что делает? что делают? что делал? что делали? что сделают? что сделает?

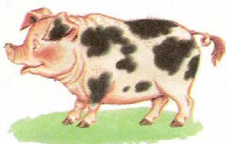
Главные члены раскрывают основной смысл предложения.

Дети (что делают?) уважают родителей.

170. Закончите предложения. Вставьте в них подходящие слова из правого столбика.

Кто как голос подаёт

Кошка (что делает?) ...	пищит
Свинья ...	мяукает
Мышь ...	хрюкает
Лягушка ...	каркает
Волк ...	квакает
Ворона ...	воет



Запишите предложения без вопросов. Подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое двумя чертами.

171. Спишите текст.

Пришла долгожданная весна. Ярче светит солнце. С юга летят птицы. На деревьях распускаются почки. Появляются первые цветы. Люди радуются дружной весне.

Какие члены предложения отвечают на вопрос кто? или что? Подчеркните их одной чертой.

Какие члены предложения отвечают на вопрос что делает? или что делают? Подчеркните их двумя чертами.



172. Прочитайте предложения. Что в них общего? Чем они различаются?

Пришла весна.

В наши края пришла долгожданная весна.



— О чём говорится в этих предложениях?



— О весне. Что она пришла.



— Совершенно верно. В обоих предложениях говорится о весне и сообщается о том, что она пришла. **Весна пришла** — главные члены предложения. Именно они выражают основной смысл предложения.

Первое предложение состоит только из главных членов, а второе включает и другие слова, уточняющие его смысл.

173. Прочитайте предложения. Из каких членов предложения они состоят?

Весна наступила.
Солнце греет.
Ученик пишет.
Девочка читает.

Дополните каждое предложение другими словами, уточняющими его смысл. Запишите получившиеся предложения.

174. Прочитай текст. Запиши его, вставляя пропущенные буквы.

Подчеркни главные члены во втором предложении.



Лось

Лось — л..сной ж..тель. Лоси ж..вут в сибирской тайге и в лесах под М..сквой.

Зимой лось об..едает осиновую кору и ве..ки, а летом ест болотные травы.

У лося т..жёлые ш..рокие р..га, похожие на лопаты. Лось — мирный зверь, но, если на лося нап..дут волки, он защ..щается и р..гами, и копытами. Только г..лодные волки осмеливаются нападать на лося.

Г. Снегирёв





175. Прочитайте и спишите предложения. В скобках пишите нужный вопрос: что делал? что делала? что делали?

Мама (что делала?) шила Нине новое платье.

Маленькая Светочка (...) играла с новой куклой.

Вася (...) рисовал лошадку.

Серёжа и папа (...) читали сказку.



— Все слова в предложении связаны между собой.

Связь слов в предложении определяется по вопросам. Вопрос ставится от одного слова к другому.

176. Прочитайте рассказ. Понравился ли он вам? Чем? А как вы относитесь к малышам? Старайтесь их не обижать.

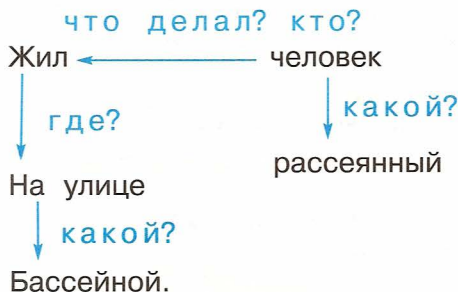
Марина любит (...) **братишку**. Она катает (...) **малыша** в коляске. Марина рассказывает (...) **мальчику** весёлые истории. Серёжа слушает (...) **сестру**.

Запишите текст. В скобках напишите вопросы к выделенным словам. Воспользуйтесь подсказкой.

Подчеркните главные члены предложения. Вопросы для выбора: кого? кому?

177. Прочитайте стихотворные строки С. Маршака. Рассмотрите схему. Обратите внимание, что вопросы указывают на связь слов в предложении.

Запишите связанные друг с другом слова парами по образцу.



Образец. Человек (что делал?) жил, человек (какой?) ...

178. Прочитайте предложения, которые записал мальчик-иностранец. Какие ошибки он допустил?

1. Жила человек рассеянная на улицу Бассейная. 2. Мёд ест медвежонка. 3. Гриб нашёл мальчика.

— Связаны ли в предложениях слова друг с другом по вопросам? А по смыслу? Правильно составьте предложения.





— Ребята! Вы убедились, что слова в предложении всегда связаны друг с другом по смыслу. А могут ли быть связаны по смыслу предложения? Что тогда они образуют?

узелки на память

Несколько предложений, связанных друг с другом по смыслу, называются **текстом**.

Текст можно озаглавить.



179. Составьте из слов предложения, а из предложений текст.

1. Петуха, у, красный, нашего, гребешок, горластого.

2. Берёт, свой, ночью, он, гребешок.

3. Хвост, разноцветный, петух, расчёсывает, свой.

4. Хвост, вот, почему, у, такой, него, пышный.

Выберите для полученного текста самое точное название: Петушок. Красный гребешок. Зачем петуху гребешок.

Какие заглавия указывают на тему, а какие — на основную мысль? Запишите заглавие и составленный текст.



180. Прочитайте предложения. В каком порядке они должны стоять, чтобы получился текст?



Составьте текст, озаглавьте его и запишите. Вставьте пропущенные буквы.

Подруги вернулись д..мой в насквозь мокрой одежде.

Начался прол..вной дож..ь.

Марина и Оля пошли гулять в парк.

Вдру.. на небе по..вилась огромная чёрная туч.. .



узелки на память

В речевом общении люди используют **текст-сообщение**, **текст-описание** и **текст-рассуждение**.

Текст-сообщение рассказывает о каком-то событии.

Текст-описание описывает что-то.

Текст-рассуждение содержит объяснение каких-то утверждений.



181. Аня прочитала рассказ М. Пришвина и составила на его основа три текста. Прочитайте их. Определите тип каждого текста (сообщение, описание, рассуждение).

1. Одуванчик — весёлый весенний цветок. **На высоком ровном стебельке держит он свою жёлтую головку.** Она похожа на маленькое яркое солнышко.

2. В деревне у нас под окном был луг, весь золотой от цветущих одуванчиков. Но однажды я вышел из дома удить рыбу до восхода солнца и заметил, что луг не золотой, а зелёный. Я стал наблюдать. Сорвал один одуванчик и понял, что он сжимает свои золотые лепестки, когда нет солнца. **Взошло солнышко. Все одуванчики раскрылись ему навстречу.**

3. Одуванчик стал моим самым любимым цветком, потому что он ложился спать вместе с нами, детьми, и вместе с нами просыпался с первыми лучами солнца.



Спишите любой из текстов. В выделенных предложениях назовите подлежащее и сказуемое.



182. Рассмотрите рисунки.



Выберите один из рисунков и составьте по нему небольшой текст. Озаглавьте его и запишите.

Определите, текст какого типа у вас получился: описание, сообщение или рассуждение.

183. Прочитайте текст.

Такса

Какое весёлое, кривоногое создание эта такса! У таксы чёрная или коричневая шерсть, длинные висячие уши и умные глаза. С таксой хозяин может ничего не бояться, она всегда готова защитить его.



Издавна таксу использовали для охоты на барсука. Барсук прячется в своей глубокой норе. Такса легко попадает в укрытие зверя, потому что у неё короткие ноги и узкое тело. Она и выгоняет барсука из норы.

Запишите ответы на вопросы.

Какие у таксы шерсть, уши, глаза, ноги, тело?

Почему хозяин может ничего не бояться с такой?

Для чего использовали таксу?



— Всё, что мы узнали о предложении и о тексте, очень интересно! И теперь я хочу научиться сам составлять текст.



Помогите мне, пожалуйста, это сделать!

— Начни с самого простого. Попробуй написать маме записку. Подумай, в каких случаях она пишется.



Записка короткая или длинная?

Что необходимо сообщить маме?

Что самое важное?

Как обратиться к маме?

Как подписать записку?

184. Прочитайте, какую записку оставила Ане сегодня утром её мама.

Милая Анечка!

Когда придёшь из школы, не забудь полить цветы. Налей молока котёнку. Я сегодня немного задержусь.

Не скучай!

Целую. Мама.

185. Напишите записку родителям или друзьям. Пользуйся правилами составления записок, указанными профессором Самоваровым.



— А теперь вспомним, как пишут письма. Письмо обычно длиннее, чем записка. В письме должны быть такие части:

- 1) приветствие и обращение;
- 2) рассказ о своих делах;
- 3) вопросы о жизни того, кому адресовано письмо;
- 4) слова прощания;
- 5) подпись.

186. Прочитайте письмо. Что в нём надо изменить?

Дорогая бабуля! Пишет тебе твоя внучка Леночка.

Я скоро заканчиваю второй класс и очень хочу приехать к тебе в деревню на лето. Мы вместе будем ходить в лес. Я помогу тебе собирать грибы и ягоды. А потом я буду купаться в речке вместе с моими друзьями. До скорой встречи!



187. Напиши письмо друзьям, родителям или героям детских книг.



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

188. Прочитайте приглашение.

Дорогой Саша!

Приглашаю тебя завтра, 20 мая,
в 12 часов ко мне на день рож-
дения. Буду рад тебя видеть.

Твой друг Никита.

Приходилось ли вам получать приглаше-
ние на день рождения или какой-нибудь
другой праздник?

Для чего и как пишут приглашения?

Напишите своим родителям приглашение
на праздник весны и окончания второго
класса.

189. Знаете ли вы, что общаться можно
не только друг с другом, но и с природой?
Расскажите, каким вам представляется та-
кое общение.

Вспомните, в каких известных вам сказ-
ках, рассказах и стихотворениях описывает-
ся общение человека с природой.

Словесное творчество

190. Прочитайте разговор, который записала И. Токмакова.

Разговор Ветра и осинки

— Здравствуй, Ветер!
Ветер, здравствуй!
Ты куда летишь, вихрастый?
Что поднялся до зари?
Погоди, поговори!
— Я спешу, осинки, в город,
Я несу приветов ворох,
Должен их сегодня сам
Разнести по адресам.



Как вы думаете, кому и от кого несёт приветы Ветер? Какое вежливое слово использовали осинки? Запишите его правильно.

Разыграйте диалог Ветра и осинки.



1. Выбери правильный ответ.

Предложение — это группа слов.

Предложение — слово или группа связанных по смыслу слов, которые выражают законченную мысль.

2. Укажи названия главных членов предложения:

— подлежащее;

— сказуемое;

— глагол.

3. На какие вопросы отвечают главные члены предложения?

Подлежащее

что делает?

какой?

Сказуемое

кто? что?

4. Назови главные члены предложения.

Ваня побывал в М..скве.

М..сква стоит на берегу р..ки.

Ваня полюбил этот ч..десный гор..д.

СЛОВАРИКИ

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК «ПИШИ ПРАВИЛЬНО»

Слова с непроверяемыми написаниями

алле́я
арбу́з
вдруг
весе́ло
геро́й
го́род
горо́х
гру́ппа
дежу́рный
дека́брь
дерев́ня
жужжа́ть
заво́д
за́втрак
за́яц
здравствуй
земляни́ка
капу́ста
карти́на
карто́фель
кварті́ра
ко́мната
ко́ньки
корзи́на

лест́ница
лиси́ца
лопа́та
лягу́шка
магази́н
ма́льчик
маши́на
ме́бель
медве́дь
ме́сяц
метро́
молото́к
морко́вь
моро́з
наро́д
ноя́брь
овёс
о́вощи
огоро́д
огуре́ц
оде́жда
одна́жды
октя́брь
оси́на

оте́ц
пальто́
пассажи́р
перро́н
пету́х
плато́к
пого́да
понеде́льник
посу́да
пра́здник
пшени́ца
пя́тница
рабо́та
раке́та
расте́ние
рису́нок
сапо́г
са́хар
сентя́брь
ско́ро
солда́т
соро́ка
спаси́бо
стакáн

СЛОВАРИКИ

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК «ПИШИ ПРАВИЛЬНО»

Слова с непроверяемыми написаниями

алле́я
арбу́з
вдруг
весе́ло
геро́й
го́род
горо́х
группа
дежу́рный
дека́брь
дерев́ня
жужжа́ть
заво́д
за́втрак
за́яц
здравствуй
земляни́ка
капу́ста
карти́на
карто́фель
кварти́ра
ко́мната
ко́ньки
корзи́на

ле́стница
лиси́ца
лопа́та
лягу́шка
магази́н
ма́льчик
маши́на
ме́бель
медве́дь
ме́сяц
метро́
молото́к
морко́вь
моро́з
наро́д
ноя́брь
овёс
о́вощи
огоро́д
огуре́ц
оде́жда
одна́жды
октя́брь
оси́на

оте́ц
пальто́
пассажи́р
перро́н
пету́х
плато́к
пого́да
понеде́льник
посу́да
пра́здник
пшени́ца
пя́тница
рабо́та
раке́та
расте́ние
рису́нок
сапо́г
са́хар
сентя́брь
скоро́
солда́т
соро́ка
спаси́бо
стакан

суббо́та
су́мма
таре́лка
тетра́дь
това́рищ
топо́р
тра́ктор
трамва́й

тролле́йбус
ужин
у́лица
урожа́й
уче́бник
февра́ль
хокке́й
хорошо́

четве́рг
экскава́тор
эскала́тор
яблоко
я́года
январь

ОРФОЭПИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК «ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО»

дире́ктор — дире́ктора
догово́р — догово́ра
за́нял — за́няли — заняла́ — за́нят — за́нята
и́скра — и́скры
магази́н
пиджа́к
позвони́шь — позвони́т — позвони́м — позвоня́т
по́нял — по́няли — поняла́
портфе́ль
свёкла
спала́ — спа́ли
столя́р — столяры́
торт — то́рты
трамва́й
углуби́ть
хво́я
шофе́р — шофе́ры
щаве́ль

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ	4
Что рассказало слово	4
Имена собственные и нарицательные	14
Слова с несколькими значениями	19
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	25
Слова, близкие по значению (синонимы)	26
Слова, противоположные по значению (антонимы)	33
Устойчивые сочетания слов	36
Тематические группы слов	39
СОСТАВ СЛОВА	42
Как собрать и разобрать слово	42
Корень — главная часть слова.	
Однокоренные (родственные) слова	46
Приставка	57
Суффикс	62
Окончание	66
ЧАСТИ РЕЧИ	69
Что такое части речи	69
Имя существительное	76
Глагол	91
Имя прилагательное	99
Предлог	111
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ	122
Словарики	141
Орфографический словарь «Пиши правильно» ...	141
Орфоэпический словарь «Говори правильно»	142